

## APRESENTAÇÃO

Olá, Estudante!

Como você está? Esperamos que você esteja bem! Lembre-se que, mesmo diante dos impactos da COVID-19, preparamos mais um material, bem especial, para auxiliá-lo neste momento de distanciamento social e assim mantermos a rotina de seus estudos em casa.

Então, aceite as **“Pílulas de Aprendizagem”**, um material especialmente preparado para você! Tome em doses diárias, pois, sem dúvida, elas irão contribuir para seu fortalecimento, adquirindo e produzindo novos saberes.

Aqui você encontrará atividades elaboradas com base na seleção de conteúdos prioritários e indispensáveis para sua formação. Assim, serão aqui apresentados novos textos de apoio, relação de exercícios com gabaritos comentados, bem como dicas de videoaulas, sites, jogos, documentários, dentre outros recursos pedagógicos, visando, cada vez mais, à ampliação do seu conhecimento.

As **“Pílulas de Aprendizagem”** estão organizadas, nesta **terceira semana**, com os componentes curriculares: **Língua Portuguesa, Geografia, Ciências, Arte, Inglês, Educação Física e História**. Vamos lá!?

Como neste ano estamos comemorando o **Aniversário de 120 anos de Anísio Teixeira**, você também conhecerá um pouco da grande contribuição que este baiano deu à educação brasileira. A cada semana apresentaremos um pouco de sua história de vida e legado educacional, evidenciando frases emblemáticas deste grande educador.

Na semana passada, conhecemos algumas das realizações de Anísio Teixeira, no âmbito da educação, onde propôs e executou medidas para democratizar o ensino brasileiro, além de defender a experiência do aluno como base do aprendizado.

Para o educador e filósofo Anísio Teixeira, não se aprende apenas ideias ou fatos na escola, mas também atitudes e senso crítico.

A “pílula anisiana” de hoje será voltada para o espaço escolar, um local em que ocorre:

**“[...] uma educação em mudança permanente, em permanente reconstrução.” (ANÍSIO TEIXEIRA).**

Você curtiu conhecer um pouco da vida de Anísio Teixeira? Semana que vem, traremos outras curiosidades.

Agora, procure um espaço sossegado para realizar suas atividades. Embarque neste novo desafio e bons estudos!

---

**Modalidade/oferta:** Regular**Semana:** III

---

**Componente Curricular:** Língua Portuguesa

---

**Tema:** Procedimentos de apoio à compreensão

---

**Objetivo(s):** Compreender texto e enunciados de forma coerente e coesa.

---

**Autores:** Heber Torres e Bárbara Cristina Morais Pinto Hurst.

---

## I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

### TEXTO

Ler e compreender texto exige alguns procedimentos os quais são importantes de empreender. Entre tantos, citamos aqui a identificação da ideia central (o assunto); da tese (ponto de vista do autor em relação ao assunto); identificação dos aspectos importantes (ideias-chave) da mensagem; a elaboração de um esquema contendo os principais pontos do texto; a estratégia de verificação e seleção de partes importantes do conteúdo.

#### **Violência contra a mulher: a pandemia que não cessa**

A violência contra a mulher é uma questão global e um problema de saúde pública que atinge todas as classes sociais e diferentes níveis de formação cultural, educacional, religiosa, profissional, entre outras.

Em 2006, entrou em vigor no Brasil a Lei Maria da Penha, que criou mecanismos de proteção e defesa para coibir o problema, inclusive com normas estipulando as diversas formas de violência — física, sexual, patrimonial, moral e psicológica.

A lei obrigou o governo a oferecer uma rede de serviços de atendimento e proteção, algo fundamental para que muitas mulheres pudessem interromper o ciclo de agressão a que estavam submetidas. Não eram poucas que sequer percebiam que aquela brutalidade diária representava um crime.

Antes da Lei Maria da Penha, a violência contra a mulher era tratada como um crime de menor potencial ofensivo, ou seja, a punição se limitava a trabalhos comunitários e pagamento de cestas básicas. Não havia dispositivo legal para penalizar os agressores com mais rigidez. Com a entrada em vigor da lei em 21 de setembro de 2006, essa realidade mudou e, além de fazer a sociedade encarar a violência contra o gênero feminino como crime, ela deixou de ser apenas uma questão familiar e se tornou também uma responsabilidade do Estado.

O problema sempre existiu ao redor do mundo e ganhou destaque nos últimos anos com a evolução do papel da mulher no ambiente social, político e profissional, a consolidação do movimento feminista e a luta pela promoção da igualdade de direitos. A mulher tem deixado de fazer parte das “minorias” — e hoje somos mais da metade da população brasileira — e vem adquirindo espaços que sempre lhe foram de direito.

Não só as mulheres, mas as pessoas em geral estão cada vez mais conscientes e engajadas na batalha contra a violência de gênero. Até porque a situação é comparável a uma pandemia. Segundo a Organização das Nações Unidas (ONU), sete em cada dez mulheres no planeta foram ou serão violentadas em algum momento da vida. [...].

Disponível em: <https://saude.abril.com.br/blog/com-a-palavra/violencia-contr-a-mulher-a-pandemia-que-nao-cessa/>. Acesso em: 09 set. 2020.

## II. AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

### Explorando o texto!

01. (EMITec/SEC/BA - 2020) Explique por que autora compara a violência contra a mulher a uma pandemia?

02. (EMITec/SEC/BA - 2020) Segundo o texto, quais são os meios de combate à violência contra a mulher?

### Vamos continuar praticando!

03. (EMITec/SEC/BA - 2020) No primeiro parágrafo, o pronome “que” se refere a:

- a) violência.
- b) problema.
- c) global.
- d) questão.
- e) mulher.

04. (EMITec/SEC/BA - 2020) No terceiro parágrafo, a expressão “ou seja” tem como função:

- a) explicar.
- b) exemplificar.
- c) contrapor.
- d) concluir.
- e) resumir.

## III. ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

- Livro didático de Língua Portuguesa adotado pela Unidade Escolar.

- Sugestão de 02 vídeos sobre o conteúdo trabalhado:

**Apreensão e compreensão de texto.** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=2rhe97FG1Gw>. Acesso em: 09 set. 2020.

**Quer saber como ler e entender um texto?** Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=AvgTgizcSt0>. Acesso em: 09 set. 2020.

- Para saber mais acesse o link:

**Questões sobre compreensão e interpretação de textos.** Disponível em: <https://www.mapadaprova.com.br/questoes/de/portugues/compreensao-e-interpretacao-de-textos>. Acesso em: 09 set. 2020.

#### IV. GABARITO COMENTADO:

##### GABARITO COMENTADO

**Questão 01.** Porque a violência contra a mulher tem índices altos de manifestação, 70% delas são ou serão atingidas pela violência, em todas as classes sociais e diversas faixas etárias.

**Questão 02.** São os órgãos como o governo, a Organização das Nações Unidas (ONU) e leis como a Maria da Penha.

**Questão 03.** Alternativa: b. O pronome refere-se ao termo - núcleo problema.

**Questão 04.** Alternativa: a. A função é de explicar e esclarecer a sentença anterior.