

APRESENTAÇÃO

Olá, Estudante!

Como você está? Esperamos que você esteja bem! Lembre-se que, mesmo diante dos impactos da COVID-19, preparamos mais um material, bem especial, para auxiliá-lo neste momento de distanciamento social e assim mantermos a rotina de seus estudos em casa.

Então, aceite as **“Pílulas de Aprendizagem”**, um material especialmente preparado para você! Tome em doses diárias, pois, sem dúvida, elas irão contribuir para seu fortalecimento, adquirindo e produzindo novos saberes.

Aqui você encontrará atividades elaboradas com base na seleção de conteúdos prioritários e indispensáveis para sua formação. Assim, serão aqui apresentados novos textos de apoio, relação de exercícios com gabaritos comentados, bem como dicas de videoaulas, sites, jogos, documentários, dentre outros recursos pedagógicos, visando, cada vez mais, à ampliação do seu conhecimento.

As **“Pílulas de Aprendizagem”** estão organizadas, nesta **oitava semana**, com os componentes curriculares: **Matemática, Geografia, Ciências, Arte, Inglês, Educação Física e História**. Vamos lá!?

Como neste ano estamos comemorando o **Aniversário de 120 anos de Anísio Teixeira**, você também conhecerá um pouco da grande contribuição que este baiano deu à educação brasileira. A cada semana apresentaremos um pouco de sua história de vida e legado educacional, evidenciando frases emblemáticas deste grande educador.

Está preparado para continuar conhecendo um pouco sobre a vida de **Anísio Teixeira**? Agora, você já sabe que ele era do sertão baiano de Caetité. Foi um grande jurista, intelectual, educador e escritor brasileiro.

Anísio Teixeira foi o primeiro a implantar as escolas públicas de todos os níveis, no Brasil, cujo objetivo era oferecer educação gratuita para todos, sendo o principal idealizador das grandes mudanças que marcaram a educação brasileira no século 20.

Agora, vamos a mais uma “pílula anisiana” para você refletir um pouco:

“Como a medicina, a educação é uma arte. E arte é algo de muito mais complexo e de muito mais completo que uma ciência.” (ANÍSIO TEIXEIRA).

Você curtiu conhecer um pouco da vida de Anísio Teixeira? Semana que vem, traremos outras curiosidades.

Agora, procure um espaço sossegado para realizar suas atividades. Embarque neste novo desafio e bons estudos!

Modalidade/oferta: Regular

Semana: VIII

Componente Curricular: Matemática

Tema: Gráficos

Objetivo(s): Escolher e construir o gráfico mais adequado (colunas, setores, linhas), com ou sem uso de planilhas eletrônicas, para apresentar um determinado conjunto de dados. Aplicar conceitos de álgebra na exploração de pesquisas estatísticas.

Autores: Fernandes Machado, Cleber Costa e Marcele Bacelar.

I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO Gráficos

Usamos gráficos para representarmos um fenômeno que possa ser mensurado, quantificado ou ilustrado. Da mesma forma que os mapas indicam uma representação espacial de um determinado acontecimento ou lugar, os gráficos nos fornecem uma dimensão estatística sobre um determinado fato. Desta forma, interpretar corretamente os gráficos disponibilizados em textos, notícias, pesquisas, entre outras situações, é de suma importância para compreender determinados fenômenos. Os gráficos, geralmente, comparam informações qualitativas e quantitativas, podendo envolver também o tempo e o espaço. Existe uma grande variedade de tipos de gráficos, dentre os quais iremos estudar gráficos de colunas, de barras, de setores (pizza), e linha.

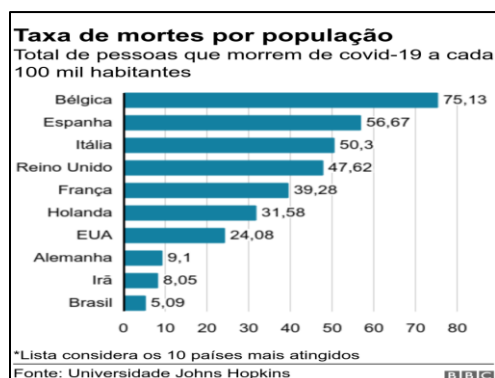
1. Gráficos de coluna - Juntamente aos gráficos em barra, são os mais utilizados. Indicam, geralmente, um dado quantitativo sobre diferentes variáveis, lugares ou setores e não dependem de proporções. Os dados são indicados na posição vertical, enquanto as divisões qualitativas apresentam-se na posição horizontal.

Disponível em: <https://s03.video.glbimg.com/x240/8820894.jpg>. Acesso em: 08 out. 2020.



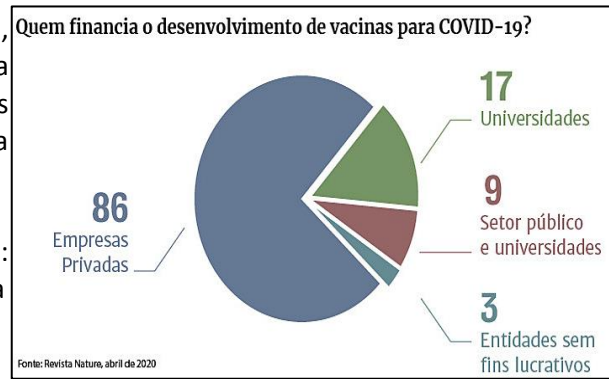
2. Gráficos em barra - Possuem basicamente a mesma função dos gráficos em colunas, com os dados na posição horizontal e as informações e divisões na posição vertical.

Disponível em: <https://img.r7.ce-mortes-por-populacao-total-de-pessoas-que-morrem-de-covid-19-a-cada-100-mil-habitantes-lista-considera-os-10-paises-mais-atingidos-13052020052755701>. Acesso em: 08 out. 2020.



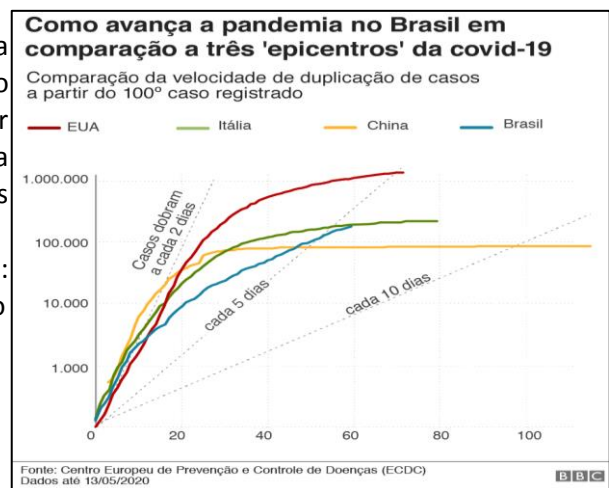
3. Gráficos de setores (pizza) - É um tipo de gráfico, também muito utilizado, indicado para expressar uma relação de proporcionalidade, em que todos os dados somados compõem o todo de um dado aspecto da realidade.

Disponível em: <https://images01.brasildefato.com.br/b07632f6d7b7a6a40672df5cc42fdece.jpeg>: Acesso em: 08 out. 2020.



4. Gráficos em linhas - O gráfico de linha é utilizado para demonstrar uma sequência numérica de um certo dado ao longo do tempo. É indicado para demonstrar evoluções (ou regressões) que ocorrem em sequência para que o comportamento dos fenômenos e suas transformações sejam observados.

Disponível em: https://ichef.bbci.co.uk/news/640/cpsprodpb/DBD3/production/_112257265_brasil_china-eua-italia-100casos-nc.png. Acesso em: 08 out. 2020.



II. AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

Explorando o texto!

01. (EMITec/SEC/BA - 2020) No texto, destacamos o gráfico de coluna representando o número de mortes por COVID-19, qual a diferença dessas mortes entre os meses de maio e agosto?

02. (EMITec/SEC/BA - 2020) Dentre os epicentros citados no gráfico de linhas apresentado no texto, qual deles apresenta estabilidade? Justifique.

Vamos continuar praticando!

03. (EMITec/SEC/BA - 2020) Com base exclusivamente nos dados apresentados no gráfico em barras, no texto acima, quanto à taxa de mortes por população, assinale a alternativa correta.

- O Reino Unido apresenta uma taxa de morte por população maior que a Bélgica.
- Os EUA apresenta uma taxa de morte por população maior que o Reino Unido.
- A Alemanha apresenta uma taxa de morte por população maior que a Itália.
- A França apresenta uma taxa de morte por população maior que a Holanda.

04. (EMITec/SEC/BA - 2020) Analisando o gráfico de setores apresentado no texto, qual é o somatório do número de entidades que financiam o desenvolvimento de vacinas para a COVID-19?

- 111 entidades.
- 113 entidades.
- 115 entidades.
- 117 entidades.

III. ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

- Livro didático de Matemática adotado pela Unidade Escolar.
- Sugestão de vídeos sobre o conteúdo trabalhado:
Tipos de Gráficos. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=E4FwgMInHSU> Acesso em: 08 out. 2020.
Tipos de Gráficos - Tipos de Gráficos Estatísticos - Básicos. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eS7wYUc7ZjM>. Acesso em: 08 out. 2020.
- Para saber mais acesse o link:
Tipos de Gráficos. Disponível em: <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/matematica/tipos-de-graficos>. Acesso em: 19 out. 2020.

IV. GABARITO COMENTADO

GABARITO COMENTADO

Questão 01. Como no mês de maio foram registradas 23335 mortes e no mês de agosto 28947 mortes, então a diferença é $28.947 - 23.335 = 5.612$ mortes.

Questão 02. Fazendo a análise notamos que, naquele momento, a linha que representa a China não aumenta e nem diminui. Logo, apresenta estabilidade.

Questão 03. Alternativa: d. Analisando o gráfico podemos perceber que a França apresenta uma taxa de morte por população maior que a Holanda.

Questão 04. Alternativa: c. Neste caso basta efetuarmos as somas dos valores das entidades que financiam o desenvolvimento de vacinas para a COVID-19 que são $86 + 17 + 9 + 3 = 115$ entidades.