

APRESENTAÇÃO

Olá, Estudante!

Como você está? Esperamos que você esteja bem! Lembre-se que, mesmo diante dos impactos da COVID-19, preparamos mais um material, bem especial, para auxiliá-lo neste momento de distanciamento social e assim mantermos a rotina de seus estudos em casa.

Então, aceite as **“Pílulas de Aprendizagem”**, um material especialmente preparado para você! Tome em doses diárias, pois, sem dúvida, elas irão contribuir para seu fortalecimento, adquirindo e produzindo novos saberes.

Aqui você encontrará atividades elaboradas com base na seleção de conteúdos prioritários e indispensáveis para sua formação. Assim, serão aqui apresentados novos textos de apoio, relação de exercícios com gabaritos comentados, bem como dicas de videoaulas, sites, jogos, documentários, dentre outros recursos pedagógicos, visando, cada vez mais, à ampliação do seu conhecimento.

As **“Pílulas de Aprendizagem”** estão organizadas, nesta **sexta semana**, com os componentes curriculares: **Matemática, Geografia, Ciências, Arte, Inglês, Educação Física e História**. Vamos lá!?

Como neste ano estamos comemorando o **Aniversário de 120 anos de Anísio Teixeira**, você também conhecerá um pouco da grande contribuição que este baiano deu à educação brasileira. A cada semana apresentaremos um pouco de sua história de vida e legado educacional, evidenciando frases emblemáticas deste grande educador.

Nós já sabemos que foi Anísio Teixeira quem criou a escola pública em todos os níveis, desde a educação infantil até o superior. Para ele o ato de aprender não se reduzia ao simples ato de memorização de conteúdos.

Assim, a nossa “pílula anisiana” é:

“Só aprendemos quando assimilamos uma coisa de tal jeito que, chegado o momento oportuno, sabemos agir de acordo com o aprendido.” (ANÍSIO TEIXEIRA).

Você curtiu conhecer um pouco da vida de Anísio Teixeira? Semana que vem, traremos outras curiosidades.

Agora, procure um espaço sossegado para realizar suas atividades. Embarque neste novo desafio e bons estudos!

Modalidade/oferta: Regular

Semana: VI

Componente Curricular: Matemática

Tema: Expressões numéricas

Subtema: Hierarquia das operações

Objetivo(s): Reconhecer o significado dos sinais de associação em escritas aritméticas.

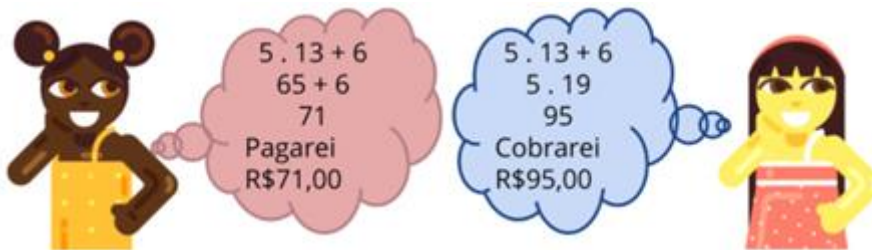
Autores: Vania Bezerra e Marcele Bacelar.

I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO

Expressões numéricas e a hierarquia das operações

Karina comprou 5 panelas por R\$ 13,00 cada e uma xícara por R\$ 6,00.



Karina calculou que pagaria R\$ 71,00, mas a operadora do caixa cobrou o valor de R\$ 95,00. Você concorda com qual delas? Por quê?



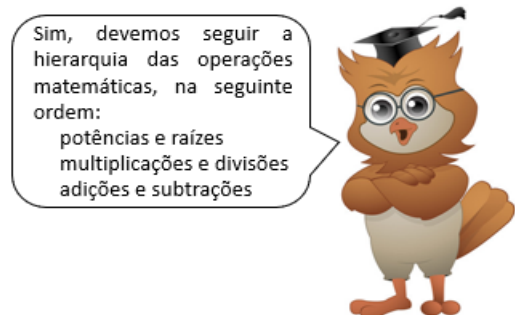
Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1348/hierarquia-das-operacoes>. Acesso em: 24 set. 2020.

Vejam que são 5 panelas 1 xícara, logo temos $13 + 13 + 13 + 13 + 13 + 6$. Facilmente podemos observar que devemos iniciar a resolução da expressão numérica pela multiplicação e depois a adição.

$$13 + 13 + 13 + 13 + 13 + 6 =$$

$$5 \cdot 13 + 6$$

$$65 + 6 = 71$$



Disponível em: <https://i.pinimg.com/originals/a6/71/1c/a6711cdac9b36a7f4955f55656e87712.jpg>. Acesso em: 25 set. 2020. (Adaptado).

Disponível em: <https://cdn3.vectorstock.com/i/1000x1000/59/67/intelligent-owl-cartoon-collection-vector-21525967.jpg>. Acesso em: 25 set. 2020. (Adaptado).

Quando a ordem da resolução é alterada, as expressões perdem o significado com o contexto e ficam erradas. Veremos isso mas claramente no exemplo a seguir:

A professora do 6º ano propôs o problema para seus alunos. Joana comprou um celular e pagou R\$ 500,00 de entrada e 3 prestações de R\$ 100,00. Quanto custou o preço total do celular?

Resposta do aluno Alex

$$500 + 3 \cdot 100$$

$$500 + 300$$

$$800$$

Resposta do aluno Carlos

$$500 + 3 \cdot 100$$

$$503 \cdot 100$$

$$50300$$

Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1204/reconhecer-a-ordem-na-resolucao-das-operacoes-em-escritas-aritmeticas>. Acesso em: 25 set. 2020.

Vale lembrar que quando aparecem os sinais de associação (parênteses, colchetes e chaves) nas expressões numéricas, devemos efetuar primeiramente as operações que estão dentro desses sinais .

II. AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

Explorando o texto!

01. (EMITec/SEC/BA - 2020) Por que nas expressões numéricas devemos obedecer a uma hierarquia das operações?

02. (EMITec/SEC/BA - 2020) Diante do último exemplo do texto, qual aluno respondeu corretamente? Justifique.

Vamos continuar praticando!

03. Em uma caixa, havia 2.148 lápis. Fabio retirou da caixa 125 lápis, e depois, outros 118. Os restantes foram guardados, em quantidades iguais, em 3 sacos. Quantos lápis foram colocados em cada saco?

- a) 600
- b) 610
- c) 630
- d) 635

Disponível em: <http://www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/4244787/4104886/M6.2.BIM.ALUNO.2.0.1.3..pdf>. Acesso em: 20 set. 2020.

04. O valor da expressão $30 \div [10 + (2 + 3)]$ é

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.

Disponível em: <https://matematicabasica.net/exercicios-de-expressoes-numericas/>. Acesso em: 24 set. 2020.

III. ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

- Livro didático de Matemática adotado pela Unidade Escolar.
- Sugestão de vídeos sobre o conteúdo trabalhado:
 - 60 - Revendo as operações - Matemática - Ens. Fund. – Telecurso. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=07AdC390ePU>. Acesso em: 27 set. 2020.
 - Expressões Numéricas - Ordem das Operações | Matemática Rio. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=ALahvnlc_9Y. Acesso em: 27 set. 2020.
- Para saber mais acesse o link:
A ordem dos sinais e das operações. Disponível em: <https://blog.professorferretto.com.br/expressoes-numericas-a-ordem-dos-sinais-e-das-operacoes/>. Acesso em: 27 set. 2020.

IV. GABARITO COMENTADO:

GABARITO COMENTADO

Questão 01. Porque quando a ordem da resolução é alterada, as expressões perdem o significado com o contexto e ficam erradas.

Questão 02. O aluno Alex. Ele fez o cálculo corretamente uma vez que resolveu primeiro a operação multiplicação.

Questão 03. Alternativa: d. Na primeira retirada temos: $2148 - 125 = 2023$
Depois fez mais uma retirada: $2023 - 118 = 1905$
Os restantes foram guardados em sacos com quantidades iguais: $1905 \div 3 = 635$

Questão 04. Alternativa: b. Devemos começar a resolver esta expressão resolvendo as prioridades.
No caso desta expressão, resolvemos primeiro os parênteses e colchetes primeiro.
 $30 \div [10 + (2 + 3)] \Rightarrow$
 $30 \div [10 + 5] \Rightarrow$
 $30 \div 15 \Rightarrow$
2