

APRESENTAÇÃO

Olá, Estudante!

Como você está? Esperamos que você esteja bem! Lembre-se que, mesmo diante dos impactos da COVID-19, preparamos mais um material, bem especial, para auxiliá-lo neste momento de distanciamento social e assim mantermos a rotina de seus estudos em casa.

Então, aceite as **“Pílulas de Aprendizagem”**, um material especialmente preparado para você! Tome em doses diárias, pois, sem dúvida, elas irão contribuir para seu fortalecimento, adquirindo e produzindo novos saberes.

Aqui você encontrará atividades elaboradas com base na seleção de conteúdos prioritários e indispensáveis para sua formação. Assim, serão aqui apresentados novos textos de apoio, relação de exercícios com gabaritos comentados, bem como dicas de videoaulas, sites, jogos, documentários, dentre outros recursos pedagógicos, visando, cada vez mais, à ampliação do seu conhecimento.

As **“Pílulas de Aprendizagem”** estão organizadas, nesta **sexta semana**, com os componentes curriculares: **Matemática, Geografia, Ciências, Arte, Inglês, Educação Física e História**. Vamos lá!?

Como neste ano estamos comemorando o **Aniversário de 120 anos de Anísio Teixeira**, você também conhecerá um pouco da grande contribuição que este baiano deu à educação brasileira. A cada semana apresentaremos um pouco de sua história de vida e legado educacional, evidenciando frases emblemáticas deste grande educador.

Nós já sabemos que foi Anísio Teixeira quem criou a escola pública em todos os níveis, desde a educação infantil até o superior. Para ele o ato de aprender não se reduzia ao simples ato de memorização de conteúdos.

Assim, a nossa “pílula anisiana” é:

“Só aprendemos quando assimilamos uma coisa de tal jeito que, chegado o momento oportuno, sabemos agir de acordo com o aprendido.” (ANÍSIO TEIXEIRA).

Você curtiu conhecer um pouco da vida de Anísio Teixeira? Semana que vem, traremos outras curiosidades.

Agora, procure um espaço sossegado para realizar suas atividades. Embarque neste novo desafio e bons estudos!

Modalidade/oferta: Regular**Semana:** VI

Componente Curricular: História

Tema: Senhores e servos no mundo antigo e no medieval

Objetivo(s): Caracterizar e comparar as dinâmicas de abastecimento e as formas de organização do trabalho e da vida em diferentes sociedades e períodos, com destaque para as relações entre senhores e escravos.

Autores: Orlando Souza Santos e Márcio Dórea.

I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO RELAÇÕES DE SERVIDÃO

A sociedade feudal era organizada em estamentos (não existia mobilidade social, a posição social era estabelecida a partir do nascimento); e a elite social era formada pela primeira camada, o clero. O segundo estamento era composto pela nobreza e a camada inferior da sociedade era formada principalmente pelos camponeses, que trabalhavam duramente como servos nas terras dos senhores feudais.

Na grande propriedade rural do senhor feudal havia o castelo, a igreja, as aldeias camponesas, os grandes bosques, as terras cultivadas e as terras de pastagem. As terras cultivadas se dividiam em duas metades, a primeira era chamada de manso senhorial (a produção agrícola dessa terra pertencia ao senhor), a segunda metade era composta pelo manso servil (parte da produção agrícola pertencia ao senhor).

Os servos usavam as terras para a prática da agricultura, mas todas as terras pertenciam aos proprietários, os senhores feudais. Os trabalhos nos campos eram executados pelos servos e pelos vilões (trabalhadores livres); quase não existiam escravos, pois a Igreja condenava a escravidão.

Os servos possuíam obrigações com os senhores feudais, tinham que pagar impostos, como a corveia (trabalhavam sem remuneração por alguns dias da semana em troca de proteção) e as banalidades (taxas que os servos pagavam para utilizar o moinho, o forno, o celeiro, entre outros, que eram propriedades do senhor feudal).

A condição de vida dos servos no feudalismo era precária e difícil. Eles quase sempre viviam em casas humildes (pouca higiene) e viviam constantemente sob ameaça da fome, pois a agricultura dependia dos fatores climáticos e de instrumentos agrícolas precários. Apenas uma pequena parte da produção do manso servil era destinada aos servos.

A servidão predominante na sociedade feudal era baseada nas relações entre camponeses (servos) e os proprietários de terras (senhor feudal). As principais características da servidão eram: os servos não podiam deixar o manso servil sem autorização do senhor (sem liberdade) e eram cobrados impostos dos servos. No século XIV, as péssimas condições de vida nas quais se encontravam os servos, e o aumento dos impostos em decorrência da Peste Negra e da Guerra dos Cem Anos (entre França e Inglaterra), levaram-nos às sucessivas revoltas contra as relações de servidão, reivindicando o fim da servidão.

Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/historia/relacoes-de-servidao.htm>. Acesso em: 25 set. 2020.

II. AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

Explorando o texto!

1. (EMITec/SEC/BA - 2020) Comente a seguinte afirmação do bispo Adalberón de Laon, religioso do século XI que estudou a sociedade feudal:

“Tripla é, pois, a casa de Deus que se crê una: embaixo uns rezam, outros combatem, outros ainda trabalham, os três grupos estão juntos e não suportam ser separados [...]”.

Adalberón de Laon. Carmen ad Rodbertum Regem. In: DUBY, Georges. As três ordens: o imaginário do feudalismo. Lisboa: Fina Estampa, 1982. p. 25.

2. (EMITec/SEC/BA - 2020) Observe a iluminura a seguir.



Camponeses no trabalho de colheita. Iluminura do Saltério da rainha Maria, de 1553. Biblioteca Britânica, Londres.

Descreva a forma de trabalho predominante durante a Idade Média.

Vamos continuar praticando!

3. (EMITec/SEC/BA - 2020) O feudalismo foi uma organização econômica, política, social e cultural baseada na posse da terra, que predominou na Europa Ocidental durante a Idade Média. O trabalho na sociedade feudal estava fundamentado na servidão. Os trabalhadores estavam presos à terra e subordinados a uma série de obrigações desde impostos e serviços. No feudalismo europeu,

- a) os ideais de honra e fidelidade vieram das instituições dos hunos.
- b) a sociedade feudal era semelhante ao sistema de castas.
- c) vilões e servos estavam presos a várias obrigações, entre elas, o pagamento anual de capitação, talha e banalidades.
- d) a economia do feudo era dinâmica, estando voltada para o comércio dos feudos vizinhos.
- e) as relações de produção eram escravocratas.

4. (EMITec/SEC/BA - 2020) “Esses homens não recebiam salário, mas trabalhavam em troca de moradia e proteção. Eles trabalhavam em terras que não eram suas, mas de um proprietário que exigia parte da produção. Ali viviam até a morte, nunca podendo abandonar seu trabalho. Porém, eles não poderiam ser negociados ou expulsos da propriedade.”

Esse trabalhador descrito identifica-se como um

- a) homem que viveu sob o regime de parceria, trabalho típico da segunda metade do século XIX no Brasil.
- b) escravo da Antiguidade romana, que não recebia salário nem terras, vivendo ao lado de seu

proprietário.

- c) colono que, após 20 anos de trabalho, recebia a propriedade da terra, através da Lei de Terras de 1850.
- d) vassalo que jurava obediência ao seu senhor, seu suserano. Além dos serviços agrícolas prestados, esse vassalo ia à guerra, defendendo os interesses de seu senhor.
- e) servo feudal, preso à terra e às tradições medievais. Morava no feudo de seu senhor e pagava pela proteção recebida, a talha e a corveia.

III. ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

- **Livro didático de História adotado pela Unidade Escolar.**
- **Sugestão de vídeos sobre o conteúdo trabalhado:**
Uma breve história da servidão. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=3SFFq21v_w. Acesso em: 25 set. 2020.
Escravos e servos no mundo antigo e medieval – História – 6º ano – Ensino Fundamental. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=HBoBSSPuM2c>. Acesso em: 25 set. 2020.
- **Para saber mais acesse o link:**
Feudalismo. Disponível em: <https://sites.google.com/site/historia1958/feudalismo>. Acesso em: 25 set. 2020.

IV. GABARITO COMENTADO

GABARITO COMENTADO

Questão 01. O bispo referiu-se às três ordens medievais segundo a concepção da Igreja: o clero, encarregado dos assuntos religiosos e da “salvação” das almas, os guerreiros (nobres e senhores), encarregados da proteção e das atividades bélicas, e os trabalhadores, que garantiam o sustento da sociedade medieval.

Questão 02. A forma de trabalho predominante no período medieval foi a servidão. Os servos usavam as terras para a prática da agricultura, mas todas as terras pertenciam aos proprietários, os senhores feudais. Os trabalhos nos campos eram executados pelos servos e pelos vilões (trabalhadores livres); quase não existiam escravos, pois a Igreja condenava a escravidão. Os servos possuíam obrigações com os senhores feudais, tinham que pagar impostos, como a corveia (trabalhavam sem remuneração por alguns dias da semana em troca de proteção) e as banalidades (taxas que os servos pagavam para utilizar o moinho, o forno, o celeiro, entre outros, que eram propriedades do senhor feudal).

Questão 03. Alternativa: c. A relação pessoal, mediada por obrigações entre servos e vilões em relação a seus senhores, principalmente o pagamento de tributos, foi uma das principais características do que se denominou feudalismo, o regime de exploração e organização social vigente no espaço que hoje conhecemos como Europa.

Questão 04. Alternativa: e. O texto retrata o trabalho servil, característico da Idade Média europeia, no qual o trabalhador está “preso à terra”, ou seja, não é escravo (não é propriedade de alguém), mas não pode abandoná-la; em compensação, também não pode ser expulso pelo proprietário. Considera-se que o servo devia ao senhor feudal um conjunto de “obrigações”, sendo que as mais importantes eram corveia, talha e banalidades.