

APRESENTAÇÃO

Olá, Estudante!

Como você está? Esperamos que você esteja bem! Lembre-se que, mesmo diante dos impactos da COVID-19, preparamos mais um material, bem especial, para auxiliá-lo neste momento de distanciamento social e assim mantermos a rotina de seus estudos em casa.

Então, aceite as **“Pílulas de Aprendizagem”**, um material especialmente preparado para você! Tome em doses diárias, pois, sem dúvida, elas irão contribuir para seu fortalecimento, adquirindo e produzindo novos saberes.

Aqui você encontrará atividades elaboradas com base na seleção de conteúdos prioritários e indispensáveis para sua formação. Assim, serão aqui apresentados novos textos de apoio, relação de exercícios com gabaritos comentados, bem como dicas de videoaulas, sites, jogos, documentários, dentre outros recursos pedagógicos, visando, cada vez mais, à ampliação do seu conhecimento.

As **“Pílulas de Aprendizagem”** estão organizadas, nesta **sexta semana**, com os componentes curriculares: **Matemática, Geografia, Ciências, Arte, Inglês, Educação Física e História**. Vamos lá!?

Como neste ano estamos comemorando o **Aniversário de 120 anos de Anísio Teixeira**, você também conhecerá um pouco da grande contribuição que este baiano deu à educação brasileira. A cada semana apresentaremos um pouco de sua história de vida e legado educacional, evidenciando frases emblemáticas deste grande educador.

Nós já sabemos que foi Anísio Teixeira quem criou a escola pública em todos os níveis, desde a educação infantil até o superior. Para ele o ato de aprender não se reduzia ao simples ato de memorização de conteúdos.

Assim, a nossa “pílula anisiana” é:

“Só aprendemos quando assimilamos uma coisa de tal jeito que, chegado o momento oportuno, sabemos agir de acordo com o aprendido.” (ANÍSIO TEIXEIRA).

Você curtiu conhecer um pouco da vida de Anísio Teixeira? Semana que vem, traremos outras curiosidades.

Agora, procure um espaço sossegado para realizar suas atividades. Embarque neste novo desafio e bons estudos!

Modalidade/oferta: Regular**Semana: VI**

Componente Curricular: Educação Física

Tema: Lutas do Brasil (Parte 01)

Objetivo(s): Experimentar e recriar diferentes lutas do Brasil, valorizando a própria segurança e integridade física, bem como as dos demais.

Autores: Mariolinda Servilho e Neila Márcia Silveira

I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO

A importância das lutas na educação física escolar para formação integral dos alunos

Definem-se lutas como disputas em que os oponentes devem ser subjugados, mediante as técnicas e estratégias de desequilíbrio, contusão e imobilização, ou exclusão de um determinado espaço na combinação de ações de ataque e defesa. Caracterizam-se por uma regulamentação específica, a fim de punir atitudes de violência e de deslealdade. (SANTOS et al. 2011).

[...] assim, é importante lembrar que as lutas não são somente as técnicas sistematizadas, mas também um conjunto de valores culturais construídos e reconstruídos ao longo do tempo, os quais devem ser pensados como instrumentos de aprendizagem e socialização escolar. O braço de ferro, o cabo de guerra, técnicas recreativas de empurrar, puxar, deslocar o parceiro do local, lutas representativas como a luta do sapo e a luta do saci, são alguns exemplos de como se trabalhar as lutas de forma estimulante e desafiadora na aula de Educação Física. (LACERDA, 2015).

[...]Dentro da educação física as lutas fazem sucesso desde a educação infantil até o ensino médio.

Dessa forma é importante que o professor de educação física ensine as diferenças entre lutas e brigas para seus alunos, independente da modalidade. Enquanto a primeira trata-se de uma prática esportiva ou alternativa de atividade física com regras determinadas, a segunda é vista como uma forma de provocar confusões, desrespeito ao próximo, gerando violência excessiva. Por isso é muito importante que o professor esclareça a seus alunos essas diferenças. (MAZINI FILHO et al., 2014).

Além de todos os benefícios sociais, afetivos e cognitivos, as lutas trazem inúmeros benefícios motores para os educando. Tanto que observamos grande evolução no desenvolvimento da lateralidade, controle do tônus muscular, a melhoria do equilíbrio e da coordenação global, aprimoramento da ideia de tempo e espaço, bem como noção de corpo. No aspecto cognitivo, as lutas favorecem a percepção, raciocínio, a formulação de estratégias e a atenção. Já no que se refere a aspectos afetivo e social, pode-se observar reação a determinadas atitudes, postura social, a socialização, a perseverança, o respeito e a determinação. (RUFINO; DARIDO, 2012).

A importância das lutas na educação física escolar para formação integral dos alunos (Texto adaptado). Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao-fisica/importancia-das-lutas>. Acesso em: 08 set. 2020.

II. AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

Explorando o texto!

01. (EMITec/SEC/BA - 2020) Após a leitura crítica do texto escreva no seu caderno, ou num bloco de notas, ou mesmo no computador, o conceito de lutas e brigas. Procure apontar diferenças entre ambas.

02. (EMITec/SEC/BA - 2020) As lutas devem ser pensadas como instrumentos de aprendizagem e socialização escolar que constituem um conjunto de valores culturais construídos e reconstruídos ao longo do tempo. Não deve ser vista somente como técnicas sistematizadas. Enumere cinco exemplos de atividades lúdicas que podem ser realizadas na escola enquanto educativos para o conteúdo Luta. Dialogue com seus pais e/ou responsáveis sobre o assunto

Vamos continuar praticando!

03. (ENEM - 2014) Aos 16 anos de idade, a judoca Wojdan Ali Seraj Shaherkani, da categoria pesado (acima de 78kg), fez história nos Jogos Olímpicos de Londres. Ela se tornou a primeira mulher da Arábia Saudita a disputar uma Olimpíada. Isso depois de superar não só o preconceito em seu país como também o quase veto da Federação Internacional de Judô (FIJ), que não queria permitir que a atleta competisse vestindo o *hijab*, o tradicional véu islâmico.

Disponível em: www.lancenet.com.br. Acesso em: 8 ago. 2012. (Adaptada).

No âmbito do esporte de alto rendimento, o uso do véu pela lutadora saudita durante os Jogos Olímpicos de Londres 2012 representa o(a)

- a) descumprimento da regra oficial do judô.
- b) risco para a integridade física das atletas adversárias.
- c) vantagem para a atleta saudita na competição de judô.
- d) influência de aspectos culturais e religiosos no esporte.
- e) dificuldade da mulher islâmica para vencer preconceitos.

04. (EMITec/SEC/BA - 2020) A modalidade praticada na Grécia Antiga era o pancrácio, tudo era permitido para vencer essa luta! Essa atividade que incluía algumas técnicas, como: cotoveladas, socos, quedas, além de outros golpes. Aponte a opção com os únicos golpes proibidos na modalidade pancrácio.

- a) mordidas e golpes nos olhos
- b) imobilizações e torções.
- c) joelhadas e chutes.
- d) socos e joelhadas.
- e) socos e mordidas

III. ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

● Sugestão de vídeos sobre o conteúdo trabalhado:

Lutas na Educação Física. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=ES5le9XI9kM>. Acesso em: 22 set. 2020.

História das lutas - Aula de Educação Física. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=RJD0utF9F1c>. Acesso em: 22 set. 2020.

- Para saber mais acesse o link

O que posso aprender com as lutas? Disponível em: <https://profpaulojunior.santarosa.ifc.edu.br/wp-content/uploads/sites/20/2016/05/O-que-posso-aprender-com-as-lutas.pdf>. Acesso em: 21 set. 2020.

IV. GABARITO COMENTADO

GABARITO COMENTADO

Questão 01. Luta - trata-se de uma prática esportiva ou alternativa de atividade física com regras determinadas. Diferenças – É esporte, criado por associações e federações, propõem regras; Brigas - é vista como uma forma de provocar confusões, desrespeito ao próximo, gerando violência excessiva. Diferenças - É ilegal, pode envolver armas, acontece com vários adversários, não tem regras estabelecidas.

Questão 02. São alguns exemplos de como se trabalhar as lutas de forma estimulante e desafiadora na aula de Educação Física: braço de ferro, cabo de guerra, técnicas recreativas de empurrar, puxar, deslocar o parceiro do local, lutas representativas como a luta do sapo e a luta do saci.

Questão 03. Alternativa: d. De acordo com a notícia referência do enunciado a FIJ (Federação Internacional de Judô), por meio de comunicado oficial anunciou que havia chegado a um acordo com o Comitê Olímpico da Arábia Saudita. Na nota, a entidade informou que trabalhou ao lado do COI numa proposta que agradasse a todas as partes. “A solução garante um bom equilíbrio entre a segurança e as considerações culturais” (trecho da nota), demonstrando a influência de aspectos culturais e religiosos no esporte.

Questão 04. Alternativa: a. Algumas curiosidades a respeito das Olimpíadas da Grécia Antiga são dignas de nota, por exemplo: sabia-se que a tradição é de que os homens competiam completamente nus e que a higiene era bastante precária. O pancrácio, modalidade de luta introduzida nos jogos, 1 século depois, era praticamente uma selvageria, onde só eram proibidas mordidas e golpes nos olhos (caso fossem esmagados); sendo o resto permitido.