

APRESENTAÇÃO

Olá, Estudante!

Como você está? Esperamos que você esteja bem! Lembre-se que, mesmo diante dos impactos da COVID-19, preparamos mais um material, bem especial, para auxiliá-lo neste momento de distanciamento social e assim mantermos a rotina de seus estudos em casa.

Então, aceite as **“Pílulas de Aprendizagem”**, um material especialmente preparado para você! Tome em doses diárias, pois, sem dúvida, elas irão contribuir para seu fortalecimento, adquirindo e produzindo novos saberes.

Aqui você encontrará atividades elaboradas com base na seleção de conteúdos prioritários e indispensáveis para sua formação. Assim, serão aqui apresentados novos textos de apoio, relação de exercícios com gabaritos comentados, bem como dicas de videoaulas, sites, jogos, documentários, dentre outros recursos pedagógicos, visando, cada vez mais, à ampliação do seu conhecimento.

As **“Pílulas de Aprendizagem”** estão organizadas, nesta **quarta semana**, com os componentes curriculares: **Matemática, Geografia, Ciências, Arte, Inglês, Educação Física e História**. Vamos lá!?

Como neste ano estamos comemorando o **Aniversário de 120 anos de Anísio Teixeira**, você também conhecerá um pouco da grande contribuição que este baiano deu à educação brasileira. A cada semana apresentaremos um pouco de sua história de vida e legado educacional, evidenciando frases emblemáticas deste grande educador.

Na semana passada, conhecemos algumas das realizações de Anísio Teixeira, no âmbito da educação, onde propôs e executou medidas para democratizar o ensino brasileiro, além de defender a experiência do aluno como base do aprendizado.

Para o educador e filósofo Anísio Teixeira, não se aprende apenas ideias ou fatos na escola, mas também atitudes e senso crítico.

A “pílula anisiana” de hoje será voltada para o espaço escolar, um local em que ocorre:

“[...] uma educação em mudança permanente, em permanente reconstrução.” (ANÍSIO TEIXEIRA).

Você curtiu conhecer um pouco da vida de Anísio Teixeira? Semana que vem, traremos outras curiosidades.

Agora, procure um espaço sossegado para realizar suas atividades. Embarque neste novo desafio e bons estudos!

Modalidade/oferta: Regular

Semana: IV

Componente Curricular: Matemática

Tema: Problema não é mais problema

Objetivo(s): Ler problemas simples identificando os dados essenciais para sua resolução; Estabelecer uma estratégia de resolução pessoal para um problema.

Autores: Vania Bezerra, Cleber Costa e Marcele Bacelar

I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO

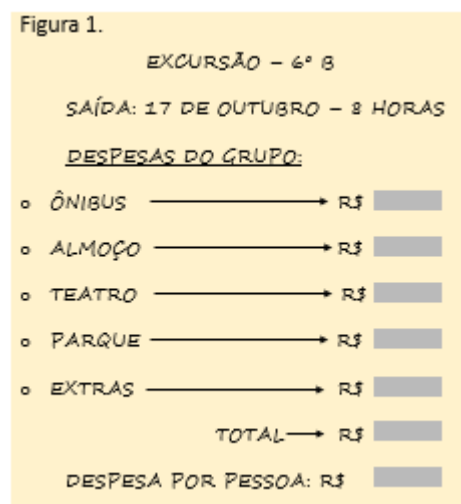
Excursão - Cálculo da despesa por aluno

Uma classe do 6º ano vai realizar uma excursão para o qual estão programadas: visita a um parque temático (manhã), almoço e sessão de teatro (tarde).

Um grupo de alunos ficou encarregado de fazer o levantamento de informações, o cálculo das despesas e expor os dados para a classe.

Veja as informações que a equipe conseguiu levantar e o esboço do cartaz que apresentarão para a classe. Informações:

- Número de participantes: 32.
- Número de poltronas do ônibus: 40.
- Preço cobrado pela empresa do ônibus: R\$ 15,00 por poltrona ocupada e R\$ 3,00 por poltrona vazia.
- Preço do almoço completo para 32 pessoas: R\$ 150,00.
- Preço do ingresso da peça de teatro: R\$ 3,00 por pessoa.
- Preço do ingresso do parque: blocos de 10 ingressos a R\$ 15,00; ingressos avulsos a R\$ 2,00 cada um.
- Despesas extras: R\$ 65,00.



Os problemas matemáticos são responsáveis pelas inúmeras dúvidas presentes entre os alunos. A grande questão é relacionar as informações fornecidas com os símbolos matemáticos, adequados para a solução dos problemas.

Para facilitar a compreensão e interpretação de um problema matemático, o professor pode estar atento aos seguintes passos:

- ❖ Leia com atenção o enunciado do problema, identificando as informações dadas e o que se quer descobrir (identifique os dados mais importantes e a pergunta proposta).
- ❖ Imagine uma estratégia para a resolução, ou seja, quais são os passos para resolver o problema, que operação utilizar na resolução (podendo ser uma ou mais operações). Lembre-se das ideias associadas a cada operação estudada.
- ❖ Registre essa estratégia para que outras pessoas possam entender como chegou à resposta.

- ❖ Volte ao problema se a solução encontrada satisfaz a situação problema.
- ❖ Apresente a resposta do problema de forma completa.

Fonte:

Dante, Luiz Roberto. **Tudo é matemática**. 5ª série. São Paulo: Ática, 2002.

Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/matematica/resolucao-problemas-matematicos.htm>.

Acesso em: 11 set. 2020.

Andrini, Álvaro e Vasconcellos, Maria José. **Praticando matemática**. 6. São Paulo: Editora do Brasil, 2012.

II. AGORA, VAMOS AO MOMENTO DA RETOMADA DAS ATIVIDADES?

01. (EMITec/SEC/BA - 2020) Complete o quadro de despesas da figura 1 de acordo com as informações contidas no texto.

02. (EMITec/SEC/BA - 2020) Como você encontrou as despesas por pessoa?

Vamos continuar praticando!

03. (OBM - 2017) Um pequeno caminhão pode carregar 50 sacos de areia ou 400 tijolos. Se foram colocados no caminhão 32 sacos de areia, quantos tijolos ele ainda poderá carregar?

- a) 132
- b) 144
- c) 146
- d) 148
- e) 152

04. (SAEMI - 2014) Em uma partida de basquete jogada em dois tempos, a equipe Azul marcou 52 pontos no primeiro tempo e, no final da partida, havia marcado um total de 114 pontos. Quantos pontos a equipe Azul marcou no segundo tempo dessa partida?

- a) 62
- b) 72
- c) 166
- d) 414

III. ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

- Livro didático de Matemática adotado pela Unidade Escolar.

- Sugestão de sobre o conteúdo trabalhado:

MEF 11 - 5 Etapas para Resolução de Problemas Matemáticos. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-xwGefuvTS4>. Acesso em: 11 set. 2020.

Como Interpretar um Problema de Matemática. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=9gN3B_0lwII. Acesso em: 11 set. 2020.

- Para saber mais acesse o link:

Problema envolvendo números naturais. Disponível em: <https://sites.google.com/site/conteudosdobimestre1/6/2--problema-envolvendo-numeros-naturais>. Acesso em: 10 set. 2020.

IV. GABARITO COMENTADO:

GABARITO COMENTADO

Questão 01.

- Ônibus: 40 poltronas: 32 ocupadas e 8 vazias. Logo:
 $15,00 \cdot 32 = 480,00$
 $3,00 \cdot 8 = 24,00$ } Total: $480,00 + 24,00 = 504,00$
- Almoço: 150,00
- Teatro: $3,00 \cdot 32 = 96,00$
- Parque: 32 participantes (3 blocos de 10 + 2 avulsos)
 $15,00 \cdot 3 = 45,00$
 $2,00 \cdot 2 = 4,00$ } Total: $45,00 + 4,00 = 49,00$
- Extras: 65,00
- Total: $504,00 + 150,00 + 96,00 + 49,00 + 65,00 = 864,00$
- Despesa por pessoa: $864,00 : 32 = 27,00$

Questão 02. Dividindo o total das despesas pela quantidade de participante da excursão.

Questão 03. Alternativa: b. O caminhão carrega 50 sacos de areia ou 400 tijolos. Para saber a equivalência de tijolos e sacos de areia, vamos dividir 400 por 50.

$$400 \div 50 = 8$$

Ou seja, 1 saco de areia equivale a 8 tijolos.

Como caminhão já está com 32 sacos de areia, então, multiplicamos por 8, assim sabemos quantos tijolos equivalem a 32 sacos de areia.

$$32 \times 8 = 256$$

O caminhão está com o equivalente a 256 tijolos.

Ele pode carregar 400 tijolos, então: $400 - 256 = 144$

Questão 04. Alternativa: a. Para saber quantos pontos a equipe azul fez no segundo tempo, basta subtrair do total de pontos o número de pontos feitos no primeiro tempo, ou seja, $114 - 52 = 62$.