

APRESENTAÇÃO

Olá, Estudante!

Como você está? Esperamos que você esteja bem! Lembre-se que, mesmo diante dos impactos da COVID-19, preparamos mais um material, bem especial, para auxiliá-lo neste momento de distanciamento social e assim mantermos a rotina de seus estudos em casa.

Então, aceite as **“Pílulas de Aprendizagem”**, um material especialmente preparado para você! Tome em doses diárias, pois, sem dúvida, elas irão contribuir para seu fortalecimento, adquirindo e produzindo novos saberes.

Aqui você encontrará atividades elaboradas com base na seleção de conteúdos prioritários e indispensáveis para sua formação. Assim, serão aqui apresentados novos textos de apoio, relação de exercícios com gabaritos comentados, bem como dicas de videoaulas, sites, jogos, documentários, dentre outros recursos pedagógicos, visando, cada vez mais, à ampliação do seu conhecimento.

As **“Pílulas de Aprendizagem”** estão organizadas, nesta **quarta semana**, com os componentes curriculares: **Matemática, Geografia, Ciências, Arte, Inglês, Educação Física e História**. Vamos lá!?

Como neste ano estamos comemorando o **Aniversário de 120 anos de Anísio Teixeira**, você também conhecerá um pouco da grande contribuição que este baiano deu à educação brasileira. A cada semana apresentaremos um pouco de sua história de vida e legado educacional, evidenciando frases emblemáticas deste grande educador.

Na semana passada, conhecemos algumas das realizações de Anísio Teixeira, no âmbito da educação, onde propôs e executou medidas para democratizar o ensino brasileiro, além de defender a experiência do aluno como base do aprendizado.

Para o educador e filósofo Anísio Teixeira, não se aprende apenas ideias ou fatos na escola, mas também atitudes e senso crítico.

A “pílula anisiana” de hoje será voltada para o espaço escolar, um local em que ocorre:

“[...] uma educação em mudança permanente, em permanente reconstrução.” (ANÍSIO TEIXEIRA).

Você curtiu conhecer um pouco da vida de Anísio Teixeira? Semana que vem, traremos outras curiosidades.

Agora, procure um espaço sossegado para realizar suas atividades. Embarque neste novo desafio e bons estudos!

Modalidade/oferta: Regular

Semana: IV

Componente Curricular: Matemática

Tema: Explorando a divisão através das suas ideias associadas

Objetivo(s): Resolver problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural diferente de zero); Utilizar estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

Autores: Vania Bezerra, Cleber Costa e Marcele Bacelar

I. VAMOS AO MOMENTO DA LEITURA!

TEXTO

F1 – GP do Brasil 2019

Pista de Interlagos – São Paulo

A grande maioria dos pilotos adora a pista de Interlagos, que costuma proporcionar ótimas corridas em seu traçado do tipo clássico, onde os pilotos têm mais de apenas 1 linha ideal em várias partes do circuito e, portanto, suas toçadas podem fazer mais diferença. O clima em São Paulo é famoso por suas mudanças repentinas, o que sempre pode provocar surpresas durante a corrida. Uma volta em Interlagos tem 4.309 metros de comprimento.

A Fórmula 1 é a mais popular modalidade de automobilismo do mundo. Você já deve ter notado que em cada prova da Fórmula-1 o número de voltas varia. O regulamento indica que a distância de uma corrida de Fórmula 1 vai até a volta que completar 305.000 m. Como saber o número de voltas de uma corrida?

Usando a operação de **divisão**. Dividir é o mesmo que perguntar quantas vezes um número cabe dentro do outro



A ideia mais comum associada à divisão é a de distribuir ou repartir. Outra ideia associada à divisão é a de medir, ou seja, saber quantas vezes uma quantidade “cabe” em outra.

Vejamos outras situações associadas a divisão:

I. Uma editora enviou 183 livros para a biblioteca de uma escola eles foram colocados em 12 caixas de modo que todas as caixas tivessem o mesmo número de livros. Quantos livros foram colocados em cada caixa?

II. Uma equipe de voleibol é composta de 12 jogadores sendo 6 titulares e 6 reservas. O professor de Educação Física de um colégio dispõe de 192 alunos para organizar um torneio de voleibol, quantas equipes com titulares e reservas ele vai conseguir formar?



Vamos dividir uma quantidade em partes iguais.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/exercicios-de-divisao/>. Acesso em: 09 set. 2020.

04. Uma diretora deseja formar turmas de 38 alunos como existem 450 alunos matriculados uma delas ficará incompleta para completar essa turma ela deverá matricular

- a) 6 alunos.
- b) 11 alunos.
- c) 12 alunos.
- d) 26 alunos.
- e) 23 alunos.

Fonte: Andrini, Álvaro e Vasconcellos, Maria José. Praticando matemática, 6. São Paulo: Editora do Brasil, 2012.

III. ONDE POSSO ENCONTRAR O CONTEÚDO?

- Livro didático de Matemática adotado pela Unidade Escolar.
- Sugestão de sobre o conteúdo trabalhado:
Matemática Zero - Aula 4 - Divisão - Primeira Parte. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=SF6r5wVF5kk>. Acesso em: 07 set. 2020.
NUNCA MAIS ERRE DIVISÃO!!! Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=-CVQK0lr8iU>. Acesso em: 09 set. 2020.
- Para saber mais acesse o link:
Tempo de Estudar Matemática 6º ano. Disponível em: http://www.multirio.rj.gov.br/media/PDF/pdf_3831.pdf. Acesso em: 07 set. 2020.

IV. GABARITO COMENTADO:

GABARITO COMENTADO

Questão 01. De acordo com o texto, a distância total de uma corrida é de aproximadamente 305.000 metros. Se uma volta em Interlagos tem 4.309, para saber quantas voltas tem essa corrida, dividimos 305000 por 4309. 30500 dividido por 4309 é, aproximadamente, 70,782. Arredondando temos 71 voltas.

Questão 02. I - repartir. II - medir, ou seja, saber quantas vezes uma quantidade “cabe” em outra.

Questão 03. Alternativa: e. Primeiramente devemos somar quantos doces foram produzidos: $50 + 30 + 30 + 40 = 150$ doces

Agora, devemos resolver a conta de divisão $150 \div 12 = 12$. Note que a divisão não é exata, portanto, cada caixa deve conter 12 doces e restarão 6 doces.

Questão 04. Alternativa: a. Se dividirmos 450 por 38 temos:

Observe que o resto é 32, logo sobram 32 alunos. Assim ficam faltando 6 alunos para completar uma turma.

$$\begin{array}{r} 45'0' \overline{)38} \\ - 38 \quad 11 \\ \hline 70 \\ - 38 \\ \hline 32 \end{array}$$