www.educacao.ba.gov.br

ROTINAS DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES

7º ANO

Semana 9

CIÊNCIAS HUMANAS

De 25/05 a 29/05/2020

ANÍSIO TEIXEIRA 2020 - BAHIA

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
GOVERNO DO ESTADO

Olá, estudante!

Durante a quarentena, não precisamos ficar esperando o tempo passar sem fazer nada, não é verdade? Podemos utilizar os momentos sem aula para organizar muitas coisas. Que tal organizar os estudos? Organizar os conteúdos e aprender a fazer a gestão do tempo para estudar melhor?

Neste documento, vamos apresentar um **Roteiro de Estudos** especialmente pensado para você! Ele está organizado por Área do Conhecimento e, nesta nona semana, daremos continuidade com a área de Ciências Humanas, que reúne os seguintes componentes curriculares: História e Geografia.

Para você saber o que vai rolar durante a semana, apresentamos o calendário semanal, a fim de que possa segui-lo à risca ou escolher a organização que faz mais sentido para você!

DIA/ Horário	SEGUNDA 25/05	TERÇA 26/05	QUARTA 27/05	QUINTA 28/05	SEXTA 29/05
9:00 às 10: 00	História	Geografia	História	Geografia	História
11:00 às 12:00	Geografia	História	Geografia	História	Geografia

O momento que vivemos têm nos exigido saber esperar de forma paciente, consciente, e em equilíbrio físico e emocional, aproveitando para perceber e contemplar tudo que acontece ao nosso redor para saber aproveitar todos os episódios. Vamos ao exercício da semana!

Escolha, se possível, um lugar calmo e silencioso no seu espaço de distanciamento social, deite-se, se puder, e caso não, escolha a melhor posição para ficar.

Respire fundo e solte o ar, lentamente, por algumas vezes. Estique seu corpo e em seguida encolha, depois fique em uma posição confortável com os joelhos dobrados, as mãos próximas dele e o pescoço curvado, olhos abertos e focando o olhar em um ponto (como nos primeiros desafios). Nessa posição, e com olhar focado em um ponto, sem permitir que outros pensamentos façam parte do exercício, permaneça por 5 minutos.

Durante o exercício sinta seu corpo, respiração e ambiente. Cada vez que outro pensamento chegar, ou passar, interrompendo a sua concentração, o exercício deve ser reiniciado. O desafio será concluído quando você permanecer por 5 minutos em percepção, equilíbrio e meditação sem nenhuma interrupção.

Nesse exercício você experimentará ter concentração física, emocional e ambiental.

Concluiu? Agora é hora de iniciar os estudos do roteiro. Sucesso!

Ciências Humanas – 7º ANO	
ROTEIRO DE ESTUDOS E ATIVIDADES PARA ESTUDANTES	
Modalidade/oferta: Regular	**Semana IX – 25/05 a 29/05/2020**

Data: 25/05/2020	
9h às 10h	**História**
Tema: Reformas religiosas: origens	
Atividade	**I.** Leia com atenção o texto a seguir: TEXTO **Origem da Reforma Protestante** O processo de centralização monárquica que dominava a Europa desde o final da Idade Média, tornou tensa a relação entre reis e Igreja. Até este momento, a Igreja Católica centralizava o domínio espiritual sobre a população e do poder político-administrativo dos reinos. A Igreja - possuidora de grandes extensões de terra - recebia tributos feudais controlados em Roma pelo Papa. Com o fortalecimento do Estado Nacional Absolutista essa prática passou a ser questionada pelos monarcas que desejavam reter estes impostos no reino. Os camponeses também estavam descontentes com a Igreja. Na Alemanha, os mosteiros e bispados possuíam imensas propriedades. Muitas vezes, os bispos e os abades viviam às custas dos trabalhadores da cidade e dos campos. A Igreja condenava as práticas capitalistas nascentes, entre elas a "usura" - a cobrança de juros por empréstimos - considerada pecado. Defendia a comercialização sem direito a lucro e o "justo preço". Isto reduzia o poder de investimento da burguesia mercantil e manufatureira. **Tomismo e Teologia Agostiniana** Dentro da própria Igreja, dois sistemas teológicos, o tomismo e o da teologia agostiniana, se defrontavam. No entanto, a desmoralização do clero, que apesar de condenar a usura e desconfiar do lucro, veio com a prática do comércio de bens eclesiásticos. O clero fazia uso da sua autoridade para obter privilégios e a venda de cargos na Igreja era uma prática comum desde o fim da Idade Média. O maior escândalo foi a venda indiscriminada de indulgências, isto é, o perdão dos pecados em troca de pagamento em dinheiro a religiosos. Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/reforma-protestante/>. Acesso em: 04 maio 2020. **II.** Vamos aprender um pouco mais respondendo aos questionamentos?! 01. Em seu caderno ou bloco de notas elabore um resumo sobre as origens da Reforma Protestante, em um texto com no mínimo 10 linhas e dois parágrafos abordando os seguintes aspectos:

a) papel da igreja católica;
b) insatisfações dos diferentes grupos sociais com a igreja católica;
c) as disputas internas da igreja católica.

02. Explorando as informações do texto “Origem da Reforma Protestante” classifique as afirmativas abaixo com **V** para as verdadeiras e **F** para as falsas.

( ) A Igreja condenava as práticas capitalistas nascentes, entre elas a "usura".
( ) Dentro da própria Igreja, dois sistemas teológicos, o tomismo e o da teologia agostiniana, se defrontavam.
( ) O clero fazia uso da sua autoridade para obter privilégios e a venda de cargos na Igreja era uma prática comum desde o fim da Idade Moderna.
( ) A Igreja recebia tributos feudais controlados em Roma pelo rei.

03. Sobre as origens da reforma Protestante identifique os grupos sociais com suas insatisfações.

Insatisfação	Grupo Social
A Igreja recebia tributos feudais controlados em Roma pelo Papa. Com o fortalecimento do Estado Nacional Absolutista essa prática passou a ser questionada.	
Descontentes com a Igreja, porque na Alemanha, os mosteiros e bispados possuíam imensas propriedades. Muitas vezes, os bispos e os abades viviam às custas dos trabalhadores.	
A Igreja condenava a "usura" - a cobrança de juros por empréstimos - considerada pecado. Defendia a comercialização sem direito a lucro e o "justo preço".	

Onde encontro o conteúdo	BOULOS, Junior Alfredo. **História, sociedade & Cidadania.** 7º ano. 4. Ed. São Paulo: FTD, 2018. **Origem da Reforma Protestante.** Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/reforma-protestante/>. Acesso em: 04 maio 2020.
Objetivo	Identificar e relacionar as origens das reformas religiosas e os processos políticos, econômicos e sociais do período moderno na Europa e na América.
Depois da atividade	Consulte pessoas de sua família, bem como livros didáticos de seu acesso e, se possível, pesquise na internet, informações sobre quem foi Santo Agostinho. Registre sua pesquisa em seu caderno ou bloco de anotações.

Data: 25/05/2020	
11h às 12h	**Geografia**
Tema: Tipos de Paisagens	
Atividade	**I.** Leia os textos 01 e 02 a seguir: TEXTO 01 **Tipos de paisagens** Existem dois tipos de paisagens: naturais e humanizadas. **PAISAGENS NATURAIS:** São aquelas em que não existiu qualquer ação do ser humano, ou seja, não sofreram transformações causadas pelo homem. Possuem apenas elementos naturais (montanhas, rios, mares, rochas, vegetação, animais, etc). Exemplo: **Figura 01-** Paisagem natural na Groenlândia **Fonte:** <http://www.geografia7.com/uploads/3/1/4/8/3148044/5141038.jpg?319>. Acesso em: 19 maio 2020. **PAISAGENS HUMANIZADAS:** São aquelas que, em maior ou menor escala, sofreram transformação por parte do homem. Sempre que existir uma construção humana, trata-se de uma paisagem humanizada. Desta forma, as cidades e as aldeias são exemplos deste tipo de paisagem. Exemplo: **Figura 02-** Paisagem humanizada - Cidade de Angra do Heroísmo, ilha Terceira, Açores. **Fonte:** <http://www.geografia7.com/uploads/3/1/4/8/3148044/151565_orig.jpg>. Acesso em: 19 de maio 2020. Disponível em: <http://www.geografia7.com/tipos-de-paisagens.html>. Acesso em: 11 maio 2020. (Adaptado).

TEXTO 02

Natureza e ação humana

Os seres humanos, desde tempos pré-históricos, atuam no sentido de transformar o meio natural em que vivem. Inicialmente, todos os povos do mundo eram nômades, ou seja, deslocavam-se de um local para outro, buscando por alimentos e por locais de moradia e sustento. Com o tempo, foram desenvolvidas *técnicas* para cultivo de vegetais e frutos, além da adoção de procedimentos de confinamento e criação de animais. Com isso, desenvolveram-se a agricultura e a pecuária, o que permitiu que os grupos humanos pudessem fixar-se em determinados locais, formando as primeiras civilizações.

Com o passar dos séculos, essas sociedades desenvolveram técnicas cada vez mais avançadas para garantir não só as necessidades de suas populações, mas também o seu poder e domínio sobre outras áreas. Dessa forma, tais técnicas tornaram-se realmente complexas, mas sem deixarem de lado a premissa mais básica desde o surgimento dos primeiros povoados: a necessidade de utilização e transformação da natureza.

Por esse motivo, dizemos que o espaço geográfico – o campo das atividades humanas – é sempre produzido e transformado pela sociedade. Assim, percebemos que existe um vínculo entre **natureza e ação humana**, ou seja, entre o espaço natural e o espaço geográfico. Como exemplo dessa ação, temos as matérias-primas extraídas do meio ambiente ou a remoção de matas e florestas para o cultivo de alimentos ou matérias-primas empregadas na produção de mercadorias. A extração de minérios também pode ser considerada um exemplo da forma como o ser humano transforma o ambiente em que vive.

Mas essa relação é sempre tranquila e harmoniosa? Não. Muitas vezes os seres humanos exploram além da conta a natureza, provocando profundas alterações sobre o meio natural. Quando áreas inteiras de florestas são devastadas ou quando rios são profundamente poluídos, observa-se o **impacto da sociedade sobre a natureza.**

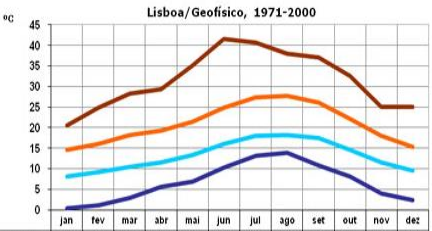
A consequência de tal processo é vista por meio de efeitos diversos, como os processos erosivos que afetam áreas de rios, lagos ou até campos de atividade agrícola, a perda de recursos hídricos ou até eventuais alterações climáticas proporcionadas pela perda de áreas naturais ou pela grande emissão de gases tóxicos na atmosfera. Por isso, **registra-se também o impacto da natureza sobre a sociedade**. [...]

Portanto, mais do que simplesmente consumir a totalidade dos recursos naturais e agredir a natureza de forma frenética, a humanidade precisa desenvolver técnicas sustentáveis de melhor aproveitamento desses recursos. Falar em sustentabilidade é falar em garantir a preservação dos recursos naturais para as próximas gerações, o que se tornou um grande desafio para todas as sociedades do mundo contemporâneo.

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/geografia/natureza-acao-humana.htm>. Acesso em: 18 maio 2020. (Adaptado).

II. Agora, de acordo com os textos, responda as questões abaixo:

	01. Observe os itens mencionados a seguir e relacione-os com suas respectivas definições e/ou características: **a) Sociedades b) Paisagem natural c) Paisagem d) Espaço geográfico** ( ) A paisagem que existe quase sem alterações provocadas pelo homem. ( ) Engloba os elementos da natureza e também os elementos artificiais, feitos pelo homem. ( ) Grupos de pessoas que vivem no mesmo lugar, de acordo com as mesmas leis e regras de sobrevivência. ( ) É a paisagem que passa a existir após a interferência humana. 02. Com base nos estudos dos textos e em seus conhecimentos, descreva o que está sendo pedido abaixo em relação ao local onde você mora: a) paisagens naturais e paisagens humanas; b) ação humana referente à agricultura e à pecuária; c) matérias primas extraídas do ambiente; d) exemplos de atividades/técnicas sustentáveis.
Onde encontro o conteúdo	GEOGRAFIA 7. **"Tipos de Paisagens".** Disponível em: <http://www.geografia7.com/tipos-de-paisagens.html>. Acesso em: 11 maio 2020. PENA, Rodolfo F. Alves. **"Natureza e ação humana"**. Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/geografia/natureza-acao-humana.htm>. Acesso em: 18 maio 2020. REDE DE EDUCAÇÃO MARCELINAS. **Caderno de Atividades – 6º Ano**. Rio de Janeiro. 2018. Disponível em: <https://santamarcelina.org.br/admin/__ef__arquivos_carregamento_dinamico/pdfs/CAT16ano.pdf>. Acesso em: 11 maio 2020.
Objetivo	Reconhecer, nas paisagens, as diferentes manifestações da natureza e a apropriação e transformação provocada pela ação humana.
Depois da atividade	Converse com as pessoas que moram com você sobre as paisagens natural e humana do local onde vocês moram. Pergunte aos mais velhos como era a paisagem antes de serem alteradas pela intervenção das pessoas. Se tiver acesso à internet, pesquise imagens antigas e observe as diferenças de seu ambiente comparando como era antes e no momento atual.

Data: 26/05/2020	
11h às 12h	**Geografia**
Tema: O tempo e o clima	
Atividade	**I.** Leia o texto abaixo: TEXTO **O tempo e o clima** São muitas vezes utilizados como sinônimos, mas não é verdade: **Estado de tempo** - conjunto de condições da atmosfera num dado local e período de tempo (geralmente curto). Por exemplo: Para se conhecer o estado do tempo em Lisboa durante um determinado dia, podemos consultar o site do Instituto de Meteorologia e ver a revisão/observação: **Figura 01** - Previsão do tempo em Lisboa **Clima** - sucessão de diversos estados de tempo semelhantes num dado local e período (geralmente 30 anos). Por exemplo: Para se conhecer o clima típico de Lisboa, comparam-se as temperaturas médias obtidas todos os meses ao longo de trinta anos. Esses trinta anos abrangem anos mais quentes e anos mais frios, sendo o gráfico que se segue uma média de todas essas situações: **Figura 02** - Temperatura média do clima em Lisboa  jan fev mar abr mai jun jul ago set out nov dez Média da Máxima 14,5 15,9 18,2 19,2 21,4 24,8 27,5 27,8 26,2 22,1 18,0 15,2 Média da Mínima 8,1 9,2 10,4 11,5 13,3 15,9 17,9 18,1 17,3 14,6 11,5 9,5 Maior Máxima 20,6 24,8 28,3 29,4 35,0 41,5 40,6 37,9 37,1 32,6 25,0 25,1 Menor Mínima 0,4 1,2 2,9 5,5 6,9 10,3 13,1 13,8 10,7 8,0 3,9 2,4 Disponível em: http://www.geografia7.com/uploads/3/1/4/8/3148044/7928940_orig.jpg. Acesso em: 19 maio 2020.

	Observação: Se tiver acesso à internet, assista ao vídeo: **PREVISÃO DO TEMPO - Como é feita?** - O LABORATÓRIO DE XISTO - EP. 1. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=JDnecIfp4q4>. Acesso em: 18 maio 2020. Sinopse: Nesse vídeo, em forma de animação, o personagem Xisto explica como é feita a previsão do tempo. **II.** Vamos treinar um pouco? Para isso, resolva as questões. 01. Relacione cada termo à sua respectiva definição: **A –** Tempo **B –** Clima **C –** Climatologia **D –** Meteorologia ( ) Dedica-se ao estudo dos fenômenos imediatos, tanto para o presente quanto para o futuro. ( ) Constitui o estado médio e o comportamento estatístico da variabilidade dos parâmetros do tempo (temperatura, chuva, vento, etc.) sobre um período suficientemente longo de uma localidade. ( ) Conjunto de condições atmosféricas e fenômenos meteorológicos que afetam a superfície terrestre em um dado momento e local. Exemplo: chuva, vento, umidade, nevoeiro, nebulosidade, etc. ( ) Dedica-se ao estudo dos fenômenos atmosféricos a médio e longo prazo. 02. Pesquise qual é o tempo e o clima predominante nas regiões do estado da Bahia. Depois faça uma ilustração (desenho, pintura, grafite, colagem...) demonstrando a distribuição desses elementos em nosso Estado.
Onde encontro o conteúdo	GEOGRAFIA 7. **"O Tempo e o Clima".** Disponível em: http://www.geografia7.com/clima-e-tempo.html. Acesso em: 11 maio 2020. CDFs DE PLANTÃO. **PREVISÃO DO TEMPO - Como é feita? - O LABORATÓRIO DE XISTO - EP. 1**. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=JDnecIfp4q4. Acesso em: 18 maio 2020.
Objetivo	Diferenciar clima de tempo atmosférico.
Depois da atividade	Faça um texto ou um esquema diferenciando tempo e clima e exemplificando como são as condições desses elementos no lugar onde você mora.

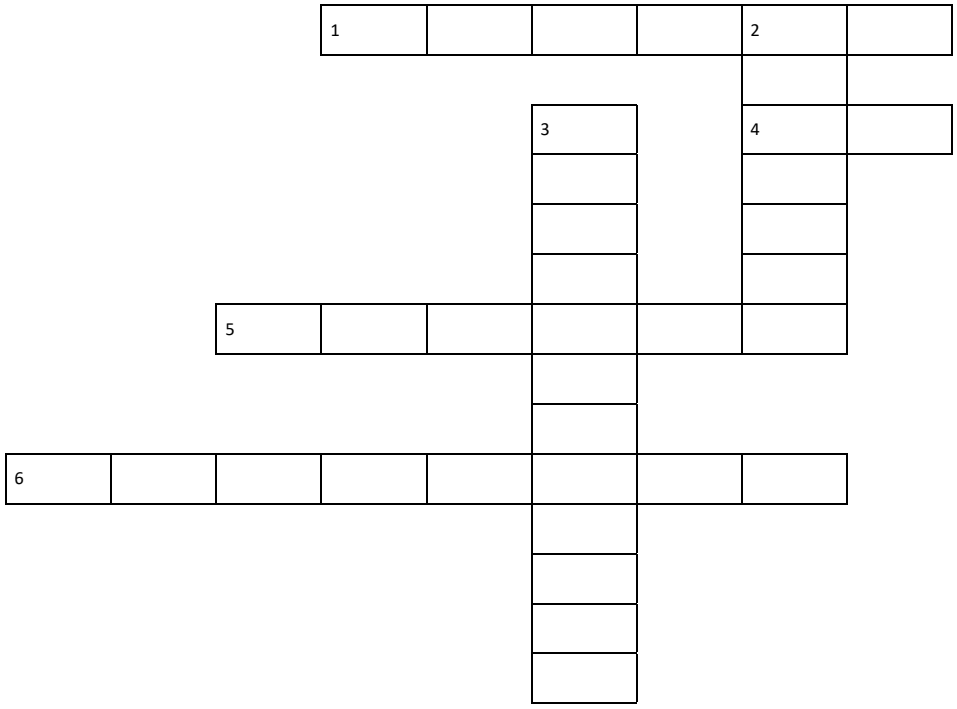
Data: 26/05/2020	
11h às 12h	**História**
Tema: A Reforma de Lutero	
Atividade	**I.** Leia o texto a seguir: TEXTO **A Reforma de Lutero** Martinho Lutero era monge agostiniano, alemão e professor da Universidade de Wittenberg. A Reforma foi iniciada com as suas críticas e negações diante das práticas religiosas realizadas pela Igreja. Lutero criticava a venda de indulgências feita pelo dominicano João Tetzel. Dessa forma, Lutero escreveu 95 questões que desaprovam a Igreja e até mesmo o Papa. As 95 teses formuladas foram apresentadas na porta de uma igreja para os seus alunos e eles deveriam debater o tema em classe. Porém seus alunos, ao ler as teses, resolveram compartilhá-las com o público. As teses se espalharam e a Igreja não ficou satisfeita com as críticas recebidas. O papa Leão X, em 1520, escreveu uma bula condenando Lutero e exigiu a sua retratação. Ao receber a bula, Lutero a queimou em público, agravando ainda mais a situação. O professor foi considerado herege pelo imperador Carlos V, em 1521. Contudo foi acolhido pela nobreza alemã e se dedicou a desenvolver os princípios da nova religião. Somente em 1555 o conflito religioso chegou ao fim com a "Paz de Augsburgo", ficou estabelecido um acordo que determinava que cada governante dentro do Sacro Império era livre para escolher qual religião seguir. Disponível em: https://beduka.com/blog/exercicios/historia-exercicios/questoes-sobre-reforma-protestante/. Acesso em: 05 maio 2020. **Observação:** Se tiver acesso ao Youtube no seu celular ou computador assista o vídeo "Reforma protestante - Tempo de Estudar". Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=WjZslM1SboY>. Acesso em: 05 maio 2020. **Sinopse**: Neste vídeo o professor Fábio Carvalho explica o que foi a Reforma Protestante, quem foi Martinho Lutero, João Calvino, Henrique VIII. Apresenta ainda de que maneira as críticas feitas à Igreja Católica há 500 anos influenciaram o surgimento de outras igrejas cristãs que existem no Brasil até hoje. **II.** Explorando as informações do texto, responda as questões abaixo no seu caderno ou bloco de anotações. 01. Quem foi Martinho Lutero? 02. Quais as principais discordâncias de Lutero com a Igreja Católica? 03. O que foi a "Paz de Augsburgo"?

	04. (Esan-SP-adaptada) Na Alemanha do século XVI, havia grande contradição entre o que a Igreja católica pregava e o que se praticava. Nos principados as dificuldades eram enormes. Os camponeses sentiam-se sobrecarregados de impostos. As cidades ansiavam por liberdade. O clero desprezava a missão espiritual. Muitos bispos levavam uma existência de prazer, o que ofendia os crentes sinceros e simples. Os abusos apontados no texto acima geraram o ambiente favorável à aceitação de uma nova religião proposta por: a) Henrique VIII. b) João Knox. c) João Huss. d) João Calvino. e) Martinho Lutero. Disponível em: https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-historia/exercicios-sobre-reforma-protestante.htm. Acesso em: 18 maio 2020. 5. (UFMG-adaptada) A Reforma Religiosa do século XVI teve como consequência: a) A concretização do poder dos príncipes do Império Germânico. b) A criação de mais de uma igreja cristã no Ocidente. c) A divisão da Igreja em ramos: Ortodoxo e Romano. d) A subordinação da Igreja Católica ao Estado. Disponível em: https://silo.tips/download/exercicios-de-historia-sobre-reforma-e-contra-reforma-com-gabarito. Acesso em: 18 maio 2020.
Onde encontro o conteúdo	BOULOS, Junior Alfredo. **História, sociedade & Cidadania.** 7º ano. 4. Ed. São Paulo: FTD, 2018. **A reforma de Lutero.** Disponível em: https://beduka.com/blog/exercicios/historia-exercicios/questoes-sobre-reforma-protestante/. Acesso em: 05 maio 2020. **Reforma protestante-Tempo de Estudar.** Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=WjZslM1SboY>. Acesso em: 05 maio 2020. Disponível em: https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-historia/exercicios-sobre-reforma-protestante.htm. Acesso em: 18 maio 2020. Disponível em: https://silo.tips/download/exercicios-de-historia-sobre-reforma-e-contra-reforma-com-gabarito. Acesso em: 18 maio 2020.
Objetivo	Identificar e relacionar as vinculações entre as reformas religiosas e os processos culturais, políticos, econômicos e sociais do período moderno na Europa e na América.
Depois da atividade	

	Vamos conhecer um pouco mais sobre as Religiões? Para isso entreviste as pessoas mais velhas que convivem com você, avós, pai, mãe, tios... Registre em seu caderno ou bloco de anotações as respostas para as seguintes perguntas: 01. O (a) senhor (a) tem uma religião? 02. Qual sua religião? 03. Como o (a) senhor (a) escolheu sua religião? 04. O que o (a) senhor (a) mais gosta em sua religião? 05. Para o (a) senhor (a) qual é o maior aprendizado religioso? **Observação:** Não esqueça de anotar o nome completo, a idade e a ocupação atual do (a) entrevistado (a). Caso vá compartilhar essas informações com seus colegas, solicite autorização do entrevistado para divulgar seus dados.
Gabarito	Questão 04: **E** Questão 05: **B**

Data: 27/05/2020	
9h às 10h	**História**
Tema: Reforma protestante: as 95 teses	
Atividade	**I.** Leia o texto a seguir: TEXTO **95 teses** As 95 **teses**, documento no qual Lutero manifestava sua oposição **teológica** às práticas da Igreja de Roma, foram enviadas para o arcebispo de Mainz, Alberto de Brandemburgo, em 31 de outubro de 1517. A intenção de Lutero era levantar um debate para que reformas dentro da Igreja acontecessem. Martinho Lutero defendia, basicamente, que a **Bíblia** era a única referência para os fiéis e que as pessoas conseguiriam ser salvas sem a mediação de intermediários e sem precisar dar **indulgências**. A base teológica de Lutero baseava-se em um versículo bíblico que afirmava que "o justo viverá pela fé". Aqui, Lutero passou a defender a ideia de que não eram as boas ações que salvariam uma pessoa, mas sim a **fé.** A construção teológica iniciada por Martinho Lutero deu origem a um princípio conhecido como Cinco Solas: 1. Sola fide (somente a fé) 2. Sola scriptura (somente a Escritura) 3. Solus Christus (somente Cristo) 4. Sola gratia (somente a graça) 5. Soli Deo gloria (glória somente a Deus) As 95 teses espalharam-se com rapidez pela Europa por conta da imprensa (criada em 1430 por Johann Gutenberg), a qual permitia a cópia e a impressão de livros em uma velocidade inédita para a época. Com isso, as ideias de Lutero propagaram-se e conquistaram seguidores em toda a Europa. Um registro importante é a famosa imagem de Martinho Lutero pregando as 95 teses na porta da igreja do castelo de Wittenberg. Muitos consideram esse o ponto de partida da Reforma Protestante, mas os historiadores nunca conseguiram comprovar se esse episódio de fato aconteceu. Portanto, os historiadores consideram esse fato somente uma lenda. Disponível em: https://www.historiadomundo.com.br/idade-moderna/reforma-protestante.htm. Acesso em: 05 maio 2020. **II.** Explorando as informações do texto, responda as questões abaixo no seu caderno ou bloco de anotações. 01. A que se referia as 95 teses de Martinho Lutero? 02. Qual a intenção de Lutero com as 95 teses? 03. Qual a base teológica de Martinho Lutero? 04. Por que as 95 teses de Lutero se propagaram rapidamente pela Europa?

05. Hora de fazer e se divertir. Responda a palavra cruzada abaixo sobre as **95 teses de Martinho Lutero.**



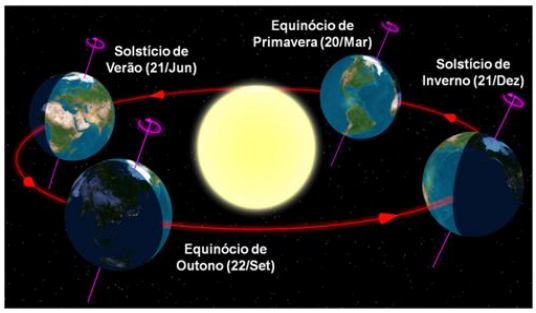
HORIZONTAIS
1. Criador das 95 teses.
4. Para Lutero era o que salvaria as pessoas.
5. Livro que deveria ser única referência para os fiéis.
6. Ajudou na propagação das ideias de Lutero.

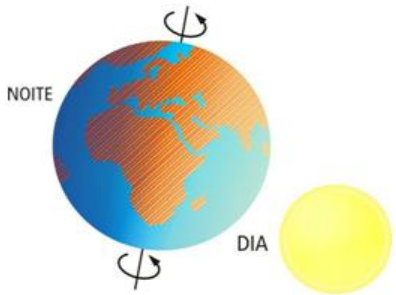
VERTICAIS
2. Intenção de Lutero com as 95 teses.
3. Pagamento recebido pela igreja para perdoar os pecados.

Fonte: https://www.educolorir.com/crosswordgenerator/showCrossWord/crossword.php. Acesso em: 05 maio 2020.

Onde encontro o conteúdo	BOULOS, Junior Alfredo. **História, sociedade & Cidadania.** 7º ano. 4. Ed. São Paulo: FTD, 2018. **95 teses.** Disponível em <https://www.historiadomundo.com.br/idade-moderna/reforma-protestante.htm>. Acesso em: 05 maio 2020.
Objetivo	Relacionar as 95 teses de Martinho Lutero ao contexto das reformas religiosas do período moderno na Europa e na América.
Depois da atividade	Crie em seu caderno ou bloco de anotações um glossário com as palavras que estão em **negrito** no texto “95 teses”. Para a elaboração do seu glossário, pesquise na internet, em enciclopédias, dicionários e/ou em outros materiais à sua disposição.

Data: 27/05/2020	
11h às 12h	**Geografia**
Tema: Movimentos da Terra	
Atividade	**I.** Leia o texto abaixo: TEXTO **Quais fatores influenciam a temperatura?** São diversos os fatores que têm influência na distribuição da temperatura na Terra. **1. MOVIMENTOS DA TERRA** **1.1. Movimento de rotação** - Movimento que a Terra executa em torno do seu eixo (24 horas). - Origina a sucessão entre dias e noites. **Consequências:** - Maior arrefecimento antes do sol "nascer". - Maior aquecimento algumas horas após o meio-dia solar. **Figura 01:** Movimento de Rotação **Fonte:** https://pm1.narvii.com/6374/b5d22269cb4b8b6988e296a5d42ef6178602effd_hq.jpg. Acesso em: 19 maio 2020. **1.2. Movimento de translação** - Movimento que a Terra executa em torno do sol (365 dias). **Consequências**: - Origina a sucessão das estações do ano e a duração dos dias e noites. - Equinócios. - Solstícios. **Figura 02:** Movimento de Translação





Mais pormenorizadamente:

Figura 03: Movimentos de Rotação e Translação

Disponível em: <http://www.geografia7.com/temperatura.html>. Acesso em: 11 maio 2020.

II. Responda a seguinte questão:

01. (UFPR) "Se olharmos para o céu numa noite clara sem lua, os objetos mais brilhantes que vemos são os planetas Vênus, Marte, Júpiter e Saturno. Também percebemos um número muito grande de estrelas que são exatamente iguais ao nosso Sol, embora muito distantes de nós. Algumas dessas estrelas parecem, de fato, mudar sutilmente suas posições com relação umas às outras, à medida que a Terra gira em torno do Sol."

(HAWKING, S. W. **Uma breve história do tempo**: do Big Bang aos Buracos Negros. Trad. de Maria Helena Torres. Rio de Janeiro: Rocco, 1988. p. 61.).

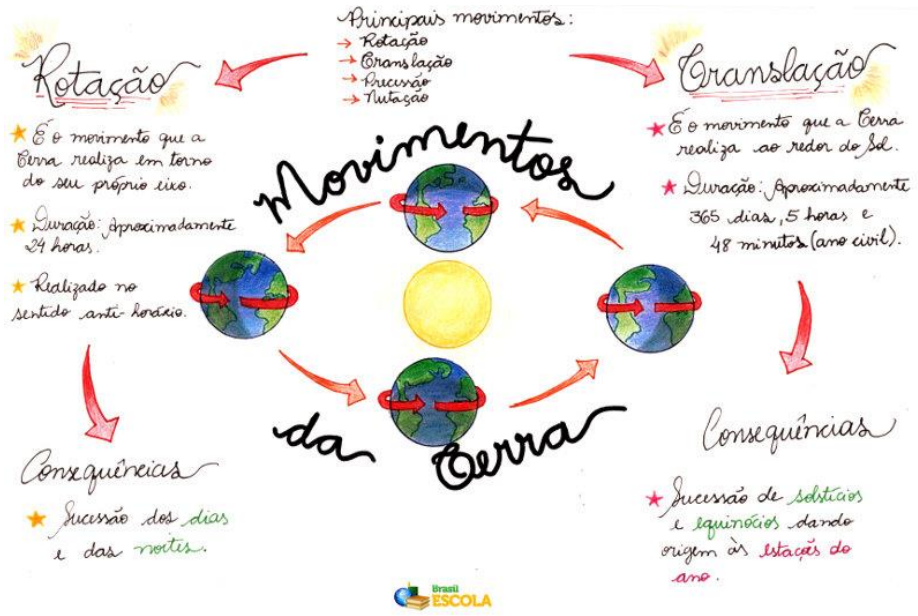
A respeito do assunto, considere as seguintes afirmativas:

I. O movimento da Terra ao qual o autor se refere determina uma órbita elíptica em que o planeta ora se afasta, ora se aproxima do Sol.
II. O movimento da Terra em torno do Sol é responsável pela sucessão dos dias e das noites.
III. As posições relativas de planetas e estrelas permitem, há muitos séculos, a orientação no espaço terrestre; a constelação do Cruzeiro do Sul, no hemisfério Sul, e a Estrela Polar, no hemisfério Norte, são pontos de referência para esse tipo de orientação.
IV. A distribuição desigual das temperaturas, determinante da vida em distintos lugares da superfície terrestre, está relacionada, entre outros fatores, à forma esférica da Terra e ao ângulo de incidência dos raios solares.

Assinale a alternativa correta.

a) Somente a afirmativa I é verdadeira.
b) Somente a afirmativa II é verdadeira.

	c) Somente as afirmativas III e IV são verdadeiras. d) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras. e) Todas as afirmativas são verdadeiras.
Onde encontro o conteúdo	GEOGRAFIA 7. **"Que fatores influenciam a temperatura?".** Disponível em: <http://www.geografia7.com/temperatura.html>. Acesso em: 11 maio 2020. MUNDO EDUCAÇÃO. **"Exercícios sobre Movimentos da Terra"**. Disponível em: <https://exercicios.mundoeducacao.uol.com.br/exercicios-geografia/exercicios-sobre-movimentos-terra.htm>. Acesso em: 11 maio 2020.
Objetivo	Diferenciar os movimentos de rotação e translação da Terra e caracterizá-los quanto à direção, duração, velocidade e consequência.
Depois da atividade	Que tal simular os movimentos realizados pela Terra para as pessoas que moram com você? Para demonstrar o movimento de rotação é preciso ter em mãos um palito usado em algodão doce ou espetinho, uma bola de isopor ou laranja/limão, e uma lanterna ou abaju. *Execução do experimento*: introduza o palito na bola até atravessá-la totalmente, de maneira que as partes fiquem iguais. Caso seja possível, desligue a luz da sala e feche as cortinas para que o ambiente fique escuro. Segure o palito, ligue a lanterna, projete a luz na bola e gire, mostrando onde é dia e onde é noite. Para demonstrar o movimento de translação é preciso de mais uma bola de isopor ou laranja/limão para simular o Sol. A partir daí coloque uma bola em cada extremidade do palito e gire uma em volta da outra, lembrando que o movimento não ocorre de forma retilínea, a órbita ocorre de forma elíptica dando origem aos fenômenos afélio (quando a Terra está mais distante do Sol) e periélio (quando a Terra está mais próxima do Sol). Fonte: **Movimentos da Terra, como trabalhar em sala?** Disponível em: https://educador.brasilescola.uol.com.br/estrategias-ensino/movimentos-terra-como-trabalhar-sala.htm. Acesso em: 21 maio 2020.
Gabarito	Questão 01. **D**

Data: 28/05/2020	
9h às 10h	**Geografia**
Tema: Movimentos da Terra	
Atividade	**I.** Observe a figura abaixo e leia o texto 01: **Figura 01:** Movimentos da Terra  **Fonte:** https://s4.static.brasilescola.uol.com.br/img/2019/12/movimentos-da-terra_be.jpeg. Acesso em: 18 maio 2020. TEXTO 01 **Movimentos da terra** [...] Além dos dois movimentos principais, **rotação e translação**, a Terra possui outros três importantes movimentos que não possuem uma influência muito notória sobre a humanidade, mas que são importantes por originarem outros movimentos. Essas variações são a **precessão**, a **nutação** e o **deslocamento do periélio**. A **precessão** – ou **precessão dos equinócios** – é o movimento giratório realizado pela projeção de eixo de rotação terrestre no sentido horário, com uma duração cíclica de 25.770 anos. A principal consequência é a antecipação dos equinócios e a mudança da posição aparente dos astros celestes no céu. A **nutação** é uma pequena variação periódica no eixo rotacional terrestre que ocorre a cada 18,6 anos em função da influência da gravidade da Lua sobre a Terra. Não há consequências relevantes. O **deslocamento do periélio** é a variação da órbita terrestre ao redor do sol. Como sabemos, o periélio é o ponto da órbita em que o planeta se encontra mais próximo ao corpo solar. Assim, essa diferença varia ao longo do tempo em função da influência da órbita de outros planetas, com uma repetição cíclica de 21 mil anos.

Além desses cinco movimentos apresentados, a Terra realiza outros nove movimentos de menor importância que envolvem derivações desses ciclos e transformações ocorridas em conjunto com o universo.

Um desses movimentos é a **obliquidade da eclíptica**, que é a variação entre o plano da órbita da Terra e o plano da Linha do Equador, ou seja, a variação do eixo de inclinação. Esse movimento possui um ciclo de 42 mil anos e faz com que o ângulo desse eixo varie entre 22° e 24 ° 30'.

Há também a **variação da excentricidade da órbita**, em que o eixo de translação da Terra ora é mais circular, ora é mais elíptico, possuindo uma duração cíclica de 92 mil anos. Há indícios de que esse movimento seja o responsável pelas grandes glaciações da Terra.

Já o **movimento do centro de massa Terra-Lua** indica a órbita que o centro de massa do sistema Terra-Lua realiza ao redor do sol. Da mesma forma, o **movimento em torno do centro de massa do Sistema Solar** é o movimento realizado pela Terra ao redor do centro de massa do sol e todos os planetas que circundam ao seu redor.

Outro movimento interessante é o **movimento das marés**, em que há uma contração e uma descontração cíclicas do globo terrestre por influência da gravidade da Lua. A mais conhecida influência desse movimento é a variação das marés.

A Terra também realiza alguns movimentos imprevisíveis, com pequenas variações em suas órbitas, fenômeno ocasionado pela influência dos demais planetas solares, notadamente Vênus e Júpiter. Esses movimentos são chamados de **perturbações planetárias**.

Como o Sol também se desloca, observa-se que, concomitante ao movimento de translação, a Terra também realiza um **movimento helicoidal** em direção ao próprio sol.

Da mesma forma ocorre em relação à Via Láctea, que apresenta um giro ao redor de seu centro com duração de 250 milhões de anos. A Terra, assim como todo o sistema solar, faz parte dessa movimentação, que é chamada de **rotação junto com a galáxia**. No entanto, como o universo continua expandindo-se, a galáxia também se movimenta, levando todos os seus corpos celestes consigo, o que faz com que seja considerado o movimento de **translação junto com a galáxia**.

Em resumo, os 14 movimentos da Terra são:

1) Rotação
2) Translação
3) Precessão
4) Nutação
5) Deslocamento do periélio
6) Obliquidade da eclíptica
7) Variação da excentricidade da órbita
8) Movimento de centro de massa Terra-Lua
9) Movimento em torno do centro de massa do Sistema Solar
10) Movimento das Marés

11) Perturbações Planetárias
12) Movimento Helicoidal
13) Rotação junto com a galáxia
14) Translação junto com a galáxia

Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/geografia/movimentos-terra.htm. Acesso em: 18 maio 2020. (Adaptado).

II. Após a leitura do texto 1, responda as questões abaixo:

01. Muitos são os movimentos realizados pela Terra. Dentre eles, temos os citados a seguir. Associe tais movimentos com suas características e/ou definições:

(I) Nutação
(II) Movimento das marés,
(III) Deslocamento do periélio
(IV) Obliquidade da eclíptica

( ) variação da órbita terrestre ao redor do sol.
( ) pequena variação periódica no eixo rotacional terrestre.
( ) variação entre o plano da órbita da Terra e o plano da Linha do Equador.
( ) contração e descontração cíclicas do globo terrestre por influência da gravidade da Lua.

A sequência correta obtida, de cima para baixo, é:

a) I – II – III – IV b) II – I – IV – III c) III – I – IV – II d) IV – III – II – I

02. No que consistem as **perturbações planetárias**?

03. Caracterize o movimento de translação junto com a galáxia**.**

04. Atente para a letra da música "**Dança dos Movimentos da Terra"** e, se tiver acesso à internet, escute-a com a interpretação de Bia Bedran.

TEXTO 02
Dança dos Movimentos da Terra

São dois os movimentos
Que ao mesmo tempo eu faço
Seguindo o compasso
Desse meu coração
Eu danço danço danço
Eu danço sem parar
Levo a vida fazendo piruetas no ar
O meu nome é Terra
Eu gosto de girar
Em volta de mim mesma
Pra me apreciar
Eu danço um dia inteiro e não me canso não
E a esse movimento chamam rotação
Eu tenho um namorado
Que vivo a rodear

	O nome dele é Sol me dá luz e calor Pra ele eu danço um ano e trago as estações E não me canso não E a esse movimento, chamam translação. Disponível em: https://www.letras.mus.br/bia-bedran/624856/. Acesso em: 18 maio 2020.
Onde encontro o conteúdo	PENA, Rodolfo F. Alves. "**Movimentos da Terra**"; Brasil Escola. Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/geografia/movimentos-terra.htm. Acesso em: 18 maio 2020. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unioeste_cien_pdp_angela_maria_schmitz_gritti.pdf>. Acesso em: 18 maio 2020. (Adaptado) **Dança dos Movimentos da Terra**. Disponível em: https://www.letras.mus.br/bia-bedran/624856/. Acesso em: 18 maio 2020.
Objetivo	Reconhecer os movimentos do Planeta Terra.
Depois da atividade	Você já fez um acróstico? Veja um exemplo com a palavra água. **A**rmazenamento **G**eração de energia **U**tilização e reutilização **A**mbiente Disponível em: https://image.slidesharecdn.com/meioambiente-130619103108-phpapp02/95/meio-ambiente-6-638.jpg?cb=1371638262. Acesso em: 18 maio 2020. Utilizando as informações que você adquiriu até o momento e, através de consultas aos Textos 01 e 02, construa um acróstico com a expressão: **PLANETA TERRA.** Disponível em: http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/cadernospde/pdebusca/producoes_pde/2014/2014_unioeste_cien_pdp_angela_maria_schmitz_gritti.pdf. Acesso em: 18 maio 2020. (Adaptado). Agora, socialize o acróstico criado com seus familiares. Promova junto a eles, um momento para criação de mais um acróstico utilizando os termos **Movimentos da Terra**. Caso seja possível, poste os acrósticos elaborados em suas redes sociais, utilizando #educacaobahia.
Gabarito	Questão 01. **C**

Data: 28/05/2020	
9h às 10h	**História**
Tema: Principais Igrejas Protestantes	
Atividade	**I.** Leia o texto abaixo: TEXTO **Principais Igrejas Protestantes** O reformismo pregado por Lutero abriu espaço para diversas outras correntes religiosas como: ▪ Presbiterianos – Criado pelo teólogo francês João Calvino (1509-1564). Pregavam que só os escolhidos por Deus se salvariam. Sendo criado depois, pelo teólogo holandês James Arminius, outra ramificação chamada: arminianismo. ▪ Anglicanos – Foi criado, em 1534, pelo rei da Inglaterra Henrique VIII, que tinha o objetivo de anular o seu casamento para casar-se com Ana Bolena. No entanto, a separação não foi aceita pelo papa Clemente VII, o que levou o monarca a romper com a igreja católica e formar a sua própria religião. ▪ Batistas – O movimento anabatista surgiu durante a reforma protestante e fundou a sua primeira igreja em 1 de janeiro de 1525. ▪ Metodistas – Foi criada no século XVIII, na Inglaterra, por John Wesley, e tinha a intenção de reformular a igreja anglicana. No entanto, o objetivo dos metodistas não teve êxito, dando início a uma nova corrente protestante. ▪ Pentecostais – No século XX surge uma vertente do metodismo, sendo fundada em 1910, a Congregação Cristã do Brasil; e na sequência a Assembleia de Deus, e em 1962, a Deus é Amor. Os pentecostais crêem na cura pela fé. ▪ Neopentecostais – São formados pelas igrejas: Universal do Reino de Deus e a Igreja Renascer em Cristo. Os neopentecostais têm a prática de realizar grandes cultos e também de fazer exorcismos. **Protestantes no Brasil** O protestantismo chega ao país ainda no período do Brasil colônia, consolidando-se com a abertura dos portos. Em 1532, desembarca o primeiro protestante a pisar em terras brasileiras, o luterano Heliodoro Heoboano, filho de um amigo de Lutero. Foi em torno de 1630, que o protestantismo ganhou força no Brasil. Após os holandeses estabelecerem o seu domínio em Pernambuco. Em seguida foram fundadas as primeiras 22 igrejas protestantes do Brasil na região Nordeste, estando a maior delas localizada no Recife. Esta igreja contava com uma congregação da Inglaterra e da França e tinha entre os seus membros o conde Maurício de Nassau. Em 1824, o protestantismo se espalhou por todo o país. De acordo com o censo realizado em 2010, pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), o número de evangélicos no Brasil aumentou 61,45% em 10 anos. No entanto, a maioria da população da brasileira ainda é católica, com 124,9 milhões de seguidores, atingindo 73,6% dos brasileiros. Nos últimos anos o catolicismo registrou uma queda de 1,3% no número de fiéis. Entre as religiões protestantes com maior número de adeptos no Brasil está a Batista com 3,7 milhões, e as igrejas Presbiteriana e Adventista, ambas com 1,5

	milhões de fiéis. Já entre as pentecostais e neopentecostais destaca-se a Assembleia de Deus com 12,3 seguidores. Disponível em: https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/religiao/protestantismo. Acesso em: 05 maio 2020. **II.** Agora, responda as questões a seguir: 01. Sobre o protestantismo analise as afirmativas abaixo: I – A Reforma Protestante proporcionou o surgimento de outras religiões cristãs. II – Henrique VIII, rei da Inglaterra criou a religião presbiteriana. III – O protestantismo ganha força no Brasil a partir do século XVII. IV - Apesar de um aumento no número de protestantes, no Brasil a maioria é de religião católica. Assinale a alternativa correta. a) Somente as afirmativas I, II e III são verdadeiras. b) Somente as afirmativas I, III e IV são verdadeiras. c) Somente as afirmativas I, II e IV são verdadeiras. d) Somente as afirmativas II, III e IV são verdadeiras. 02. Associe a corrente protestante ao seu criador. (1) Presbiterianos ( ) Henrique VIII (2) Anglicanos ( ) John Wesley (3) Metodistas ( ) João Calvino 03. Anglicanismo e calvinismo são correntes religiosas relacionadas à Reforma Protestante, no seu caderno ou bloco de anotações indique duas características do anglicanismo e do calvinismo.
Onde encontro o conteúdo	BOULOS, Junior Alfredo. **História, sociedade & Cidadania.** 7º ano. 4. Ed. São Paulo: FTD, 2018. **Principais igrejas protestantes.** Disponível em: <https://www.educamaisbrasil.com.br/enem/religiao/protestantismo>. Acesso em: 05 maio 2020.
Objetivo	Caracterizar as principais correntes religiosas cristãs oriundas da Reforma Protestante.
Depois da atividade	Em seu caderno ou bloco de anotações, escreva um parágrafo, como no mínimo 05 linhas, argumentando sobre a importância da religião para as sociedades humanas. Compartilhe com as pessoas que estão no isolamento social com você e registre os comentários.
Gabarito	Questão 01. **B**

Data: 29/05/2020	
11h às 12h	**História**
Tema: Contrarreforma	
Atividade	TEXTO **Contrarreforma** A Contrarreforma, de modo geral, consistiu em um conjunto de medidas tomadas pela Igreja Católica com o surgimento das religiões protestantes. Longe de promover mudanças estruturais nas doutrinas e práticas do catolicismo, a Contrarreforma estabeleceu um conjunto de medidas que atuou em duas vias: atuando contra outras denominações religiosas e promovendo meios de expansão da fé católica. Uma das principais medidas tomadas foi a criação da Companhia de Jesus. Designados como um braço da Igreja, os jesuítas deveriam expandir o catolicismo ao redor do mundo. Contando com uma estrutura hierárquica rígida, os jesuítas foram os principais responsáveis pelo processo de catequização das populações dos continentes americano e asiático. Utilizando um sistema de rotinas e celebrações religiosas regulares, a Companhia de Jesus conseguiu converter um grande número de pessoas nos territórios coloniais europeus. A Inquisição, instaurada pelo Tribunal do Santo Ofício, outra instituição eclesiástica criada na Contrarreforma, teve como principal função combater o desvio dos fiéis católicos e a expansão de outras denominações religiosas. Além de perseguir protestantes, a Santa Inquisição também combateu judeus e islâmicos, que eram considerados pecadores e infiéis. Entre outras formas, a Inquisição atuava com a abertura de processos de investigação que acatavam denúncias contra hereges e praticantes de bruxaria. Caso fossem comprovadas as denúncias, o acusado era punido com sanções que iam desde o voto de silêncio até a morte na fogueira. Em 1542, o Concílio de Trento, uma reunião dos principais líderes da Igreja organizada pelo papa Paulo III, selou o conjunto de medidas tomadas pela Contrarreforma. No Concílio de Trento estabeleceu-se o princípio de infalibilidade papal e a declaração do Índex, conjunto de livros proibidos pela Igreja. Além disso, a Vulgata foi estabelecida como versão oficial da Bíblia Sagrada, foi proibida a venda de indulgências e todas as doutrinas católicas foram reafirmadas. SOUSA, Rainer Gonçalves. **Contrarreforma**; Brasil Escola. Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/historiag/contra-reforma.htm. Acesso em: 05 maio 2020. **II.** Após da leitura do texto acima, responda as seguintes questões: 01. A Igreja Católica, motivada pela Reforma Protestante e por críticas do próprio clero à degradação espiritual dos católicos, tomou a decisão de reunir as mais altas autoridades da Igreja na cidade de Trento, na Itália, para definir uma posição em relação ao Cisma Protestante. a) Caracterize o Concílio de Trento. b) Cite três decisões estabelecidas no Concílio de Trento. Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/7343507>. Acesso em: 18 maio 2020. (Adaptada).

	02. (UNIMONTES MG/2015) NÃO constitui ação da Igreja Católica, na Contrarreforma: a) a fundação da Ordem dos Jesuítas. b) a restauração da Santa Inquisição. c) a anulação do Índex dos Livros Proibidos. d) a reafirmação do culto à Maria e aos Santos. Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/27016517>. Acesso em: 18 maio 2020. 03. (UFTM-MG/2013) Podemos afirmar que um dos instrumentos da Contrarreforma, no século XVI, foi: a) o estímulo à venda de indulgências. b) a tradução livre da Bíblia para as línguas nacionais. c) a supressão do Tribunal do Santo Ofício. d) a extinção da Companhia de Jesus e de outras ordens religiosas. e) a criação de uma lista de livros proibidos. Disponível em: <https://brainly.com.br/tarefa/13205254>. Acesso em: 18 maio 2020
Onde encontro o conteúdo	BOULOS, Junior Alfredo. **História, sociedade & Cidadania.** 7º ano. 4. Ed. São Paulo: FTD, 2018. SOUSA, Rainer Gonçalves. **Contrarreforma;** Brasil Escola. Disponível em: https://brasilescola.uol.com.br/historiag/contra-reforma.htm. Acesso em: 05 maio 2020. Disponível em: https://brainly.com.br/tarefa/13205254. Acesso em: 18 maio 2020.
Objetivo	Compreender a Contrarreforma enquanto movimento da Igreja Católica para conter o avanço do protestantismo na Europa e na América.
Depois da atividade	Na sua comunidade as pessoas têm respeitado o isolamento social nas atividades religiosas? Indique três estratégias que você considera importante para convencer as pessoas a ficarem em casa. Registre as respostas no seu caderno ou bloco de notas.
Gabarito	Questão 02. **C** Questão 03. **E**

Data: 29/05/2020	
11h às 12h	**Geografia**
Tema: Floresta Amazônica	
Atividade	**1.** Leia e analise o texto abaixo: TEXTO **Amazônia, mãe do clima do Brasil** A água na atmosfera, que chamamos vapor de água, provém de um ciclo contínuo. Os rios, que se formam por precipitações pluviais, formam por sua vez nuvens como consequência de sua evaporação. Deste modo, a água da chuva retorna para a atmosfera através da evaporação da água e da transpiração das plantas que ela mesma alimenta. A Amazônia é uma região de alta umidade, devido às altas temperaturas da região e sua frondosa e extensa vegetação. Na realidade, tudo está interconectado, a Amazônia, seus rios e a atmosfera são como uma grande bacia hidrográfica alimentando-se reciprocamente e se vinculando estranhamente através dos mecanismos da chuva. LOPES, F. N. **Amazônia, mãe do clima do Brasil**. Epoch Times. Disponível em: http://www.epochtimes.com.br/amazonia-mae-do-clima-do-brasil-2/. Acesso em: 12 maio 2020. **2.** A partir da leitura do texto e com base em seus conhecimentos, escreva um texto que ressalte a importância da Floresta Amazônica para a Bacia Amazônica. Disponível em: <https://exercicios.brasilescola.uol.com.br/exercicios-geografia-do-brasil/exercicios-sobre-hidrografia-brasileira.htm>. Acesso em: 12 maio 2020.
Onde encontro o conteúdo	EPOCH TIMES. LOPES, F. N. **Amazônia, mãe do clima do Brasil**. 2013. Disponível em: http://www.epochtimes.com.br/amazonia-mae-do-clima-do-brasil-2/. Acesso em: 12 maio 2020. BRASIL ESCOLA. **"Exercícios sobre Hidrografia Brasileira"**. Disponível em: https://exercicios.brasilescola.uol.com.br/exercicios-geografia-do-brasil/exercicios-sobre-hidrografia-brasileira.htm. Acesso em: 12 maio 2020.
Objetivo	Reconhecer a importância da Floresta Amazônica para a manutenção dos rios da Região Norte do país.
Depois da atividade	Você sabe os rios existentes na região que mora? Converse com as pessoas da sua família sobre tal assunto, buscando os seguintes dados: nome do rio, nascente, percurso, importância para a região e estado de conservação. Não esqueça de anotar os dados obtidos em seu caderno.